

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

FACULTAD DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTES

**TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE ARQUITECTA**

**CENTRO INCLUSIVO DE DESARROLLO INTEGRAL Y ACOGIMIENTO PARA
PERSONAS EN SITUACION DE DISCAPACIDAD**

Volumen I

INGRID SOFIA TORRES ANDRADE

DIRECTORA: MS.ARQ.TANNYA PICO

QUITO-ECUADOR

2016

Presentación

El TT. “Centro Inclusivo de Desarrollo Integral y Acogimiento Para Personas en Situación de Discapacidad ”se entrega en un DVD que contiene:

El volumen I: Investigación que da sustento al proyecto arquitectónico.

El Volumen II: Planos y memoria gráfica del proyecto arquitectónico.

Una colección de fotografías de la maqueta, recorrido virtual y la Presentación para la Defensa Pública, todo en formato PDF.

Dedicatoria

Con todo mi amor, cariño y gratitud

A mis padres, Nelly y Freddy , quienes me han enseñado que la perseverancia y el trabajo mueven montañas, quienes han estado junto a mí en todo momento sin desfallecer e impulsándome a ser mejor persona cada día, por nunca desampararme, hacer mis sueños los suyos y por amarme infinitamente con mis virtudes y mis errores.

A mis hermanos, Ricardo y Felipe, quienes han sido un pilar fundamental en mi vida, y ante cualquier circunstancia me han enseñado a valorar la vida y a ser toda una dama.

A mi tía, Carmen, quien ha sido una persona especial en mi vida, un ejemplo de vida, por ser una mujer luchadora, y que siempre ha estado junto a mí.

Agradecimiento

Gracias a Dios y a la Virgen Dolorosa, por permitirme estar donde estoy.

A mis papas, Nelly y Freddy, gracias por ser ese ejemplo de lucha y de amor, por caminar
junto mi y ser mi guía.

A mis hermanos Ricardo y Felipe, gracias por sus juegos, cariños y bromas, las cuales me
han hecho sonreír.

A toda mi familia, mis tíos, tías, abuelos, abuelas, primos, primas, sobrinos, por ser parte de
mi vida y compartir momentos únicos.

A mis amigos y amigas, quienes han sido una parte fundamental de mi vida.

A Tannya, quien ha sido para mí un ejemplo de lucha, valor y constancia, gracias por su
ayuda, comprensión, paciencia y amistad.

INDICE

Lista de Esquemas	1
Lista de Gráficos	2
Lista de Cuadros	3
Lista de Planimetrías	4
Introducción	v
Antecedentes	vi
Justificación	vii
Objetivos	viii
Objetivo General	viii
Objetivos Específicos	viii
Metodología	ix
CAPÍTULO 1. RECORRIDO SOBRE LA DISCAPACIDAD	11
1.1.Introducción	11
1.1.2. Discapacidad a Nivel Mundial	11
1.1.3. Discapacidad en el Ecuador	12
1.1.4. Marco Legal	14
1.2.Tipos de Discapacidad	14
1.2.1. Discapacidad	15
1.2.1.1. Discapacidad Intelectual	16
1.2.1.2. Discapacidad Física	16
1.2.1.3. Discapacidad Auditiva	16
1.2.1.4. Discapacidad Visual	16
1.3. Descripción de la Problemática	17
1.4.Inclusión	17
1.5.Base de Referencia	19
1.5.1. MINEDUC Manual del Aula de Calidad Guatemala, julio 2013	19
1.5.2. Educational leadership program hilton/perkins program perkins school for the blind massachusetts – u.s.a class 2000-2001	22

áreas de dominio.	
1.6.Conclusiones	24
CAPÍTULO 2. DESCRIPCIÓN DEL CANTON SAN MIGUEL DE LOS BANCOS	25
2.1.Introducción	25
2.2. Ubicación	25
2.3. Orografía	26
2.4. Geomorfología	26
2.5. Climatología	27
2.6. Flora	27
2.7.Accesibilidad	28
2.8.Demografía	28
2.9. Uso y ocupación del suelo	30
2.10. Infraestructura y acceso a servicios sociales de salud y educación	31
2.11. Conclusiones	32
CAPÍTULO 3. ANALISIS DE REFERENTES	33
3.1.Introducción	33
3.2. Parque en la ensenada de Bushwick / Kiss + Cathcart	34
3.3. Casa Flotante / Benjamin Garcia Saxe Architecture	37
3.4.Conclusiones	38
CAPÍTULO 4. CONDICIONANTES DEL PROYECTO	41
4.1. Introducción	41
4.2. Ubicación del Proyecto	41
4.2. Asolamiento y Ventilación	42
4.3.Topología y Morfología	43
4.4. Usuario	44
4.5. Conclusiones	47

CAPÍTULO 5. PROYECTO ARQUITECTONICO " CENTRO INCLUSIVO DE DESARROLLO INTEGRAL Y ACOGIMIENTO PARA PERSONAS EN SITUACION DE DISCAPACIDAD"	48
5.1. Introducción	48
5.2. Planteamiento del proyecto arquitectónico frente a la problemática.	49
5.3. Partido Arquitectónico	49
5.4. Concepto	50
5.5. Implantación	51
5.6. Zonificación	53
5.7. Organización Funcional	53
5.8. Flujo de Circulación	54
5.9. Programa Arquitectónico	55
5.10. Composición de las Plataformas	58
5.11. Desarrollo del módulo	60
5.12. Tipología del Módulo	61
5.13. Criterios Tecnológicos	65
5.13.1. Sustentabilidad	65
5.13.2. Paisaje	71
5.13.3. Estructura	73
5.14. Conclusiones	75
6. Recomendaciones	77
BIBLIOGRAFIA	78
Libros	78
Revistas	79
Páginas de Internet	80
Videos	80
ANEXOS	81
ANEXO 1. FRAGMENTO TOMADO DE LA "CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008"	81
ANEXO 2. FRAGMENTO TOMADO DEL "REGLAMENTO GENERAL A LA LEY DE DISCAPACIDADES"	89

ANEXO 3. PRESUPUESTO

93

LISTA DE ESQUEMAS

Esquema 1. Discapacidad	15
Esquema 2. Inclusión	18
Esquema 3. Casa Flotante	39
Esquema 4. Ubicación del Proyecto con respecto a Quito	41
Esquema 5. Asoleamiento y Ventilación	43
Esquema 6. Zonificación	51
Esquema 7. Organización Funcional	54
Esquema 8. Circulación	55
Esquema 9. Programa Arquitectónico	55
Esquema 10. Plataformas	59
Esquema 11. Módulo	61
Esquema 12. Módulo 6x6	61
Esquema 13. Módulo 6x12	62
Esquema 14. Módulo "L"	64
Esquema 15. Tres tipos de habitar	65
Esquema 16. Ventilación	66
Esquema 17. Agua	66
Esquema 18. Iluminación	67
Esquema 19. Plazas	67
Esquema 20. Sonido - Ruido	68
Esquema 21. Terreno - Plataformas	69
Esquema 22. Plataformas	69
Esquema 23. Módulo Sustentable	70
Esquema 24. Corte Terreno	72
Esquema 25. Despiece de Estructura	74

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Movilidad	21
Gráfico 2. Sillas	21
Gráfico 3. Escritorio	22
Gráfico 4. Ubicación San Miguel de los Bancos	26
Gráfico 5. Uso de Suelo	30
Gráfico 6. Parque Bushwick	33
Gráfico 7. Fachada Parque Bushwick	34
Gráfico 8. Perspectiva Parque Bushwick	35
Gráfico 9. Fachada Parque Bushwick	35
Gráfico 10. Espacio Público Parque Bushwick	36
Gráfico 11. Casa Flotante	38
Gráfico 12. Detalle Casa Flotante	39
Gráfico 13. Vistas Casa Flotante	40
Gráfico 14. Corte del Terreno	44
Gráfico 15. Vista del Proyecto	48
Gráfico 16. Corte del Proyecto	50
Gráfico 17. Intenciones	52
Gráfico 18. Áreas de Interacción	52
Gráfico 19. Plataformas	60
Gráfico 20. Fachada Baterías Sanitarias	62
Gráfico 21. Perspectiva Casa de Desarrollo	63
Gráfico 22. Perspectiva Módulo Administrativo	65
Gráfico 23. Implantación	73

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1. Número de personas con Discapacidad	13
Cuadro 2. Tipos de Discapacidad	15
Cuadro 3. Clima San Miguel de los Bancos	27
Cuadro 4. Población	28
Cuadro 5. Población por Género y Edad	29
Cuadro 6. Crecimiento Poblacional y Dinámica Laboral	29
Cuadro 7. Educación	31
Cuadro 8. Equipamientos	31
Cuadro 9. Población Vulnerable	44
Cuadro 10. Áreas	45
Cuadro 11. Capacidad de Personas por Áreas	46
Cuadro 12. Áreas por Plataformas	56
Cuadro 13. Áreas por Módulo	56
Cuadro 14. Paisaje	71

LISTA DE PLANIMETRIAS

Planimetría 1. Planta Parque Bushwick	37
Planimetría 2. Ubicación Lote	42
Planimetría 3. Planta Baterías Sanitarias	62
Planimetría 4. Planta Casa de Desarrollo	63
Planimetría 5. Plantas Módulo	64
Administrativo	
Planimetría 6. Cimentación	75

Introducción

El presente documento contiene la investigación y el diseño del Trabajo de Titulación (TT) denominado ‘Centro Inclusivo de Desarrollo Integral y Acogimiento para Personas en Situación de Discapacidad’ bajo la dirección de la Arquitecta Tannya Pico.

Se plantea dicho centro, por las necesidades de atención que requiere esta población y que no están cubiertas, también por la alta incidencia de discapacidad, así como hacer efectivos los derechos humanos.

Con esta visión, la atención será de calidad, calidez y afectividad, en donde las capacidades de los usuarios serán potencializadas para facilitar un aprendizaje integral mediante un proceso de formación individual y familiar de tal manera que mejore su calidad de vida.

Este Trabajo de Titulación se explica dentro de este documento en cuatro capítulos:

El Capítulo 1: Recorrido Sobre La Discapacidad.- Justifica la importancia de la edificación del ‘Centro Inclusivo de Desarrollo Integral y Acogimiento para Personas en Situación de Discapacidad’ como una responsabilidad social para satisfacer una necesidad primaria de las familias como para aportar al desarrollo de una ciudad.

El Capítulo 2: Descripción Del Cantón San Miguel De Los Bancos.- Analiza el cantón, su entorno, las condiciones naturales y artificiales, su situación demográfica entre otras.

El Capítulo 3: Análisis de Referentes.- Este análisis sirve para cimentar el proyecto arquitectónico basándonos en la utilidad y funcionalidad, para

establecerlo tomando en cuenta no solamente las necesidades sino el confort para los usuarios.

El Capítulo 4: Condicionantes Del Proyecto.- Ayuda a establecer adecuadamente el sitio de implantación de proyecto tomando en cuenta las condiciones naturales y artificiales del mismo.

El Capítulo 5: Proyecto Arquitectónico.- Se expone el proyecto arquitectónico de una manera más detallada.

Antecedentes

Según la OMS (2011)

El término "discapacidad", abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales. Por consiguiente, la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive.

En la actualidad nos enfrentamos al desafío de crear espacios de calidad para todos y todas, cuyo principal objetivo es disminuir la exclusión, discriminación e inequidad que día a día enfrentan las personas con discapacidad, ante nuestra sociedad.

Es esencial la creación de condiciones para el desarrollo de todos y todas, garantizar el ejercicio de los derechos, por ende bienestar individual y colectivo, para ello es necesario, abrir las mentes y espíritus ante la condición

de discapacidad, eliminar las barreras arquitectónicas y actitudinales, y así poder incluir a este grupo de manera activa y participativa dentro de la comunidad.

Por lo tanto, la sensibilización empieza desde nosotros, ser empáticos con las personas en situación de discapacidad es esencial para contribuir a la participación activa, respetando sus derechos y responsabilidades.

Es importante concebir espacios inclusivos en los que podamos compartir sin tomar en cuenta las diferencias, promover una ciudad sin barreras, en la que su principal objetivo sea contribuir a la verdadera inclusión y desarrollo social.

Luego de las visitas realizadas a San Miguel de Los Bancos, nace la idea de crear un espacio dedicado a las personas con discapacidad ya que no existen centros que satisfagan las necesidades de esta población.

La falta de interés o despreocupación por parte de los gobiernos es un factor que ha marcado el desarrollo de la ciudad, impidiendo la explotación de sus recursos como la poca participación de las personas en situación de discapacidad dentro de las actividades de la comunidad, generando así barreras actitudinales muy difíciles de eliminar.

Justificación

San Miguel De Los Bancos, se concibe como una ciudad de paso, un sitio de descanso para los viajeros, es por ello que el crecimiento urbano de la ciudad se da en torno a un eje vial, y sin ninguna planificación, provocando descontrol urbano, sumado a ello, el poco seguimiento que se da a las construcciones ha generado una serie de conflictos, como el incumplimiento de las normativas; motivo por el cual, las barreras arquitectónicas, como barreras físicas dentro de los espacios necesarios para el desarrollo del individuo, son evidentes en el

sitio, impidiendo la accesibilidad y la correcta ocupación del suelo por parte de las personas en situación de discapacidad.

El cantón se ve rodeado por una exuberante vegetación, la cual permite desarrollar nuevas tendencias arquitectónicas, poniendo como objetivo principal la sustentabilidad y el cuidado por el medio ambiente, se propone implementar áreas de recreación y desarrollo e integrar el recurso natural con el artificial, fomentando, el uso de materiales alternativos, no contaminantes y de fácil producción, dentro de la construcción.

Objetivos

Objetivo General

Diseñar un espacio destinado al desarrollo integral de las personas en situación de discapacidad, que promueva las condiciones favorables para su inclusión con el fin de mejorar la calidad de vida individual, familiar y comunitaria.

Objetivos Específicos

- Diseñar áreas para la capacitación de los usuarios con miras a una inserción laboral.
- Plantear los espacios de acuerdo a las necesidades funcionales y sociales del usuario.
- Aprovechar las condiciones naturales del terreno, tomando en cuenta las condiciones físicas y sensoriales del usuario.
- Desarrollar espacios que estén al servicio de la comunidad, que favorezcan la inclusión.
- Cooperar al desarrollo de la ciudad, generando un hito urbano.

- Promover en la comunidad la responsabilidad en el cumplimiento de normativas de accesibilidad, y uso de los recursos.

Metodología

El proceso del trabajo de titulación comenzó con visitas al sitio, acompañados por la directora de tesis ARQ. Tannya Pico, quien ha sido nuestra guía durante todo este proceso. El proyecto se desarrolla en San Miguel De Los Bancos, con el auspicio del Consejo Provincial de Pichincha, los equipamientos han sido escogidos en base a las necesidades de los usuarios.

El centro inclusivo de desarrollo integral y acogimiento para personas en situación de discapacidad, nace a partir de un análisis del usuario, de tomar sus discapacidades como capacidades; el concepto parte de la toponimia del lugar, como relacionamos la naturaleza con la arquitectura, la salud con la discapacidad y la capacidad como fuente de desarrollo de la persona, la inclusión, la no segregación, el respeto por los derechos de los usuarios forman parte de la conformación del centro.

El centro debe ser un sitio no invasivo dentro de la naturaleza del sector, debe funcionar como un ecosistema, que todos sus factores interactúen entre sí, utilizando el concepto de la relación en cadena, “si uno falla, todo falla”, trabajar como un solo conjunto, espacios que sean funcionales, conectores y accesibles, estas premisas son usadas a lo largo del diseño del centro.

Se realizan visitas individuales al sitio, en las cuales se analizan las sensaciones, los ruidos y los sentidos que percibimos estando en el terreno, también se realizan entrevistas a la comunidad y al Sociólogo Larry Navarrete, que es el coordinador social, que trabaja con personas con discapacidad, se visitan escuelas de educación especial en Quito, y se realiza una investigación minuciosa de la concepción de discapacidad y sus requerimientos.

Teniendo todos los insumos, se comienza el diseño del centro, llevando como lema “la discapacidad como capacidad”, tomando en cuenta los derechos y responsabilidades del usuario y haciendo frente a todos los tabúes impuestos por la sociedad hacia las personas en situación de discapacidad.

CAPÍTULO 1. RECORRIDO SOBRE LA DISCAPACIDAD

1.1.Introducción

“Soy solo una persona. Pero aún soy una persona. No puedo hacer todo, pero puedo hacer algo. No voy a rehusar a hacer el "algo" que puedo hacer.”

Hellen Keller

La discapacidad es un tema que implica sensibilidad por eso es importante referirnos a los sentires de quienes viven o han vivido con la condición; hace falta mucha reflexión para ser empáticos.

Es esencial vivir la discapacidad con respeto y solidaridad, legitimando la diferencia para validar los derechos humanos.

1.1.2. Discapacidad a Nivel Mundial

Es importante realizar un análisis a nivel mundial sobre la discapacidad, ya que a partir de allí tomamos referencia para intervenir en ese aspecto.

Según la Organización Mundial de la Salud, en el informe sobre la discapacidad en el año 2011, menciona que aproximadamente el 15% de la población mundial vive con algún tipo de discapacidad.

Entre los factores posibles a tener en cuenta para sufrir discapacidad es la pobreza, por lo mismo más riesgo sufren las niñas y niños de familias pobres y de grupos minoritarios.

Sin embargo es necesario decir que no solo el factor de la pobreza es la causa para sufrir de discapacidad, existen otros factores como alimentación, medio ambiente, estilo de vida, causas genéticas, entre otras, hay factores exógenos que alimentan la discapacidad y por ende aportan para que no mejore la calidad de vida de los mismos.

Por ejemplo la despreocupación de los gobiernos, la falta de políticas, hacen que los derechos de las personas con discapacidad no se cumplan, también el

poco presupuesto que es asignado para los grupos vulnerables como las personas en situación de discapacidad.

La falta de sensibilidad frente a la discapacidad, que se enmarca en actitudes negativas; el acceso a los servicios de salud, educación, rehabilitación, también relacionado con el maltrato por parte de los empleados que a veces niegan la atención; asimismo cuando nos referimos a la accesibilidad, no se toma en cuenta el acceso a los edificios, sistemas de transporte, información y comunicación, lo que hace que no se satisfagan las necesidades básicas y perjudican la emocionalidad de las personas con discapacidad y sus familias. Siguiendo la misma línea de los factores “discapacitantes” no se les da la oportunidad de tomar las propias decisiones, más aun cuando se refieren a mejorar su vida, esto limita su participación y la voz de ellos y ellas no puede ser escuchada; a esto se añade la falta de investigación sobre la discapacidad, por un lado limita la información al respecto, lo que conlleva a que no se puedan establecer planes y programas en beneficio de la población con discapacidad y por otra parte no permite que se tengan datos estadísticos reales y certeros sobre la población con discapacidad.

1.1.3. Discapacidad en el Ecuador

Es necesario remitirnos a los datos que se tienen a nivel internacional, ya que son referencia para el desarrollo del tema en el Ecuador.

Así como a nivel internacional la atención a la discapacidad ha progresado, desde una atención asistencialista hasta una atención basada en un modelo social que contempla la atención centrada en la persona.

Hace falta la sensibilidad de la sociedad, y por ello encuentran barreras como por ejemplo de actitud; de acceso cuando nos referimos a la dificultad de movilizarse o de acceder a los servicios de transporte; comunicacionales cuando las personas sordas no pueden comunicarse porque no sabemos la lengua de señas, impidiendo que se amplíe su círculo social; de aprendizaje cuando una

persona ciega no puede seguir el currículo porque no sabemos el sistema de escritura Braille.

Por lo mencionado, se puede decir que todavía nos falta aprender a vivir con la discapacidad y nos hace falta aprender más para poder ser inclusivos e inclusivas.

De acuerdo a la información obtenida, en el país se han dado varias aproximaciones a la situación de las personas con discapacidad. El 5.6% de la población ecuatoriana presenta algún tipo de discapacidad (INEC-CENSO2012). En el siguiente cuadro se visualiza el porcentaje de discapacidad por provincia de acuerdo al INEC-Censo 2010:

Cuadro 1. Número de personas con discapacidad

De acuerdo a los datos del CONADIS el número de personas con discapacidad carnetizadas es de **352.517** personas, con discapacidad, de las cuales 119.000 reciben el bono de desarrollo humano, distribuidas por provincias según el siguiente gráfico:

Id provincia	Provincia	Total personas con discapacidad	Total Personas con Discapacidad que reciben el BDH
1	AZUAY	25339	6355
2	BOLIVAR	5528	2180
3	CAÑAR	6341	1910
4	CARCHI	4995	1696
5	COTOPAXI	8882	2912
6	CHIMBORAZO	11917	4132
7	EL ORO	17347	6402
8	ESMERALDAS	12295	5303
9	GUAYAS	78862	28076
10	IMBABURA	9468	3174
11	LOJA	12887	5228
12	LOS RIOS	16858	6499
13	MANABI	41370	16960
14	MORONA SANTIAGO	4003	1280
15	NAPO	3689	1506
16	PASTAZA	2364	649
17	PICHINCHA	50253	9593
18	TUNGURAHUA	9967	3093
19	ZAMORA CHINCHIPE	3207	1361
20	GALAPAGOS	273	61
21	SUCUMBIOS	4709	2193
22	ORELLANA	4521	1400
23	SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS	9260	3405
24	SANTA ELENA	8356	3454
90	ZONA NO DELIMITADA	0	283
TOTAL		352.517	119.105

Fuente: CONADIS - PPS – RIPS 2013

Las provincias con mayor número de personas con discapacidad son las dos más pobladas: Guayas y Pichincha, le sigue en prevalencia la región amazónica.

Fuente: INEC - Censo 2010

1.1.4. Marco Legal

Para el desarrollo del proyecto, es importante tomar como referente también el marco legal que respalda a las personas en situación de discapacidad.

La Constitución de la República del Ecuador (2008), que en su artículo 48, literal 5, manifiesta "El estado adoptará a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren:

" El establecimiento de programas especializados para la atención integral de las personas con discapacidad severa y profunda, con el fin de alcanzar el máximo desarrollo de su personalidad, el fomento de su autonomía y la disminución de la dependencia."

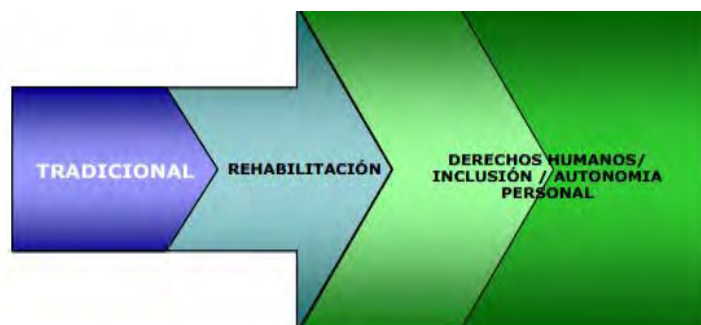
Asimismo, el Reglamento General a la Ley de Discapacidades, que en su artículo 4, literal 10, manifiesta: "Al Ministerio de Salud le corresponde asumir las siguientes responsabilidades:

"Establecer un sistema de atención oportuna para la detección, diagnóstico, intervención temprana y rehabilitación médico funcional, mediante programas que pongan al alcance de las personas con discapacidad los recursos y servicios, de manera que reciban una atención integral, individualizada, apropiada y continua preferentemente en su propio contexto socio-cultural."

1.2. Tipos de Discapacidad

Para entrar en este tema, es necesario decir que para mayor aceptación a la discapacidad; CONADIS, FENEDIF en conjunto desarrollan una guía, que sirve como un instrumento para sensibilizar a la sociedad y convocar a la no discriminación, se trata de la "Guía del Lenguaje Positivo y Comunicación Incluyente"

Esquema 1. Discapacidad



Fuente: Propuesta de atención integral para personas con discapacidad (pág. 8)

Cuadro 2. Tipos de Discapacidad

Es importante comprender que la discapacidad tiene variados factores causales, lo que determina que existan algunos tipos de discapacidad, como se visualiza en el gráfico:



Fuente: propuesta de atención integral para personas con discapacidad (pág. 21)

1.2.1. Discapacidad

La discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive. (OMS -Banco Mundial 2011).

1.2.1.1. Discapacidad Intelectual

Se caracteriza porque la persona tiene limitaciones específicas en el aprendizaje, pues su funcionamiento mental es más lento (pensamiento, memoria, percepciones entre otras), lo que afecta también a la comunicación (lenguaje), por ende no desarrolla adecuadamente las destrezas sociales, el cuidado personal, el cuidado de su cuerpo. Son personas que requieren de mayor tiempo para asimilar los aprendizajes y generalmente requieren demostraciones para poder comprender.

1.2.1.2. Discapacidad Física

Las personas que presentan este tipo de discapacidad tienen una limitación física que impide el desempeño motor de la persona, resultante de una afección en cualquier órgano o sistema corporal. Requieren de varios apoyos para poder desenvolverse en la familia y en la comunidad, es importante conocer que debemos adoptar una cultura de sensibilidad y a partir de allí tomar en cuenta las rampas, accesos a edificios, transporte, y aun a las escuelas.

1.2.1.3. Discapacidad Auditiva

Como su nombre lo indica se refiere a la falta de audición, por diversas causas sean genéticas o adquiridas, (como todos los tipos de discapacidad), también existen grados de pérdida auditiva, por lo tanto podemos encontrar personas con sordera profunda, y también hipoacúsicas que se refiere a que tienen un remanente de audición, requieren apoyos como audífonos (según sea el caso) y para facilitar la comunicación se requiere conocer la lengua de señas.

1.2.1.4. Discapacidad Visual

Como los otros tipos de discapacidad, también existen grados de pérdida visual, van desde baja visión hasta ceguera total, generalmente se asocian con alteraciones en la agudeza visual, campo visual, cataratas, desprendimiento de las retinas, entre otras), el apoyo que necesitan para el aprendizaje es el sistema

de escritura Braille, según sea el caso, sino adaptaciones en colores, tamaño de las letras, brillos, grosores.

1.3. Descripción de la Problemática

Análisis del Cantón:

San Miguel de los Bancos, cabecera Cantonal, perteneciente a Pichincha, refiere 654 personas en condición de discapacidad, que necesitan de atención integral y que hasta la fecha no se conoce un centro en el que sean acogidos y que reciban atención específica, por lo mismo se conoce que las personas con discapacidad viven en condiciones de pobreza.

Lo mismo con la población de Mindo, que refiere una población de discapacidad de 178 personas.

Al referirnos a discapacidad y a los servicios de salud en relación a la situación actual mundial y del Ecuador, San Miguel de los Bancos no cuenta con los servicios específicos para atención a personas con discapacidad, centros escolares que incluyan adecuadamente a las niñas y niños en condición de discapacidad; profesionales que puedan colaborar, y la falta de información sobre la discapacidad que tienen los habitantes, también falta de programas de prevención. No basta con una campaña de sensibilización, es primordial que se llegue a la concienciación de elevar la condición de vida sus expectativas, sus sueños, ideales, autoestima.

1.4. Inclusión

Al hablar de inclusión de personas con discapacidad se trae a colación que no solamente implica ser parte de, sino que se debe garantizar la participación, el aprendizaje, la permanencia en el lugar en donde se desenvuelva su vida cotidiana o de formación, en el lugar en donde se validen y en donde se practiquen los derechos humanos al que toda persona debe acceder.

Pensando en ello, debemos fortalecer una comunidad inclusiva cambiando de actitud, valorando la diversidad humana y fortaleciendo la aceptación mutua para legitimar la diferencia (Moriña 2004), en función de que todas y todos tenemos aptitudes, debilidades, deficiencias, pero también fortalezas y virtudes.

Cuando entramos a ser parte de esta comunidad debemos aprender a convivir, aportar, construir juntas y juntos oportunidades que mejoren la calidad de vida de la otra persona (Fabio Adirón, 2005, ¿Qué es la Inclusión?).

La Vicepresidencia de la República del Ecuador y el CONADIS (Consejo Nacional De Discapacidad) (2007) menciona: “El desarrollo social inclusivo, se fundamenta en el diseño e implementación de acciones y políticas públicas para todos los ecuatorianos, para que puedan acceder a la igualdad de oportunidades, independientemente de su estatus social, género, edad, condición física y mental, etnia, religión, etc. El acceso a los servicios y bienes, a la educación, a la salud, al trabajo, a la recreación, al deporte, a la plena participación como ciudadano, al ejercicio de sus derechos sin restricción o condicionamiento alguno.”

Esquema 2. Inclusión



Fuente Ministerio de Inclusión Económica y Social

1.5. Bases de referencia

Según el recorrido realizado sobre la discapacidad, hace falta tomar referentes para poder establecer de forma concreta el proyecto y garantizar su funcionalidad atendiendo a las necesidades de los usuarios.

1.5.1. MINEDUC Manual del Aula de Calidad Guatemala, julio 2013

Se toma en cuenta los criterios del MINEDUC Manual del Aula de Calidad Guatemala, ya que proviene de un país centro americano que está más cercano a nuestra realidad.

Cuando se habla de Aula de Calidad, se hace referencia también a Educación de Calidad, por lo mismo el aula debe poseer un ambiente cálido, acogedor, seguro, de tal manera que las y los estudiantes sientan pertenecer a ella y sientan también que es un espacio seguro en el que pueden interactuar y aprender.

Debemos hacer referencia al clima escolar y según el aporte de la UNESCO en su documento Análisis del Clima escolar: Poderoso Factor que explica el Aprendizaje en América Latina y el Caribe, “el clima de relaciones humanas que prevalece en las escuelas es una de las variables que más influye en el aprendizaje de los estudiantes en América Latina (Casassus, Froemel, & Palafox, 1998; Treviño et al., 2010).

Basándonos en lo mencionado se toma en cuenta también los siguientes lineamientos:

El aula tanto como la escuela se concibe como un ambiente de aprendizaje en el que se comparten tiempo, espacio, actitudes, acciones, y sentimientos (Horizonte Pedagógico Pastoral Fe y Alegría) que provocan el desarrollo de habilidades y destrezas, tanto como la formación de valores.

Las aulas de Calidad deben ser incluyentes, es decir desarrollar el sentido de valoración de la diferencia; debe ser accesible tanto en lo físico como en la

metodología y relación personal; debe adaptarse a todas y todos los estudiantes respecto al material, metodología, recursos, organización, de tal manera que propicien el aprendizaje.

Las aulas de calidad deben responder en la actualidad a la era tecnológica, pero también debe mantener recursos pedagógicos en los que sea posible interrelacionarse e interactuar de tal manera que se garantice la participación, la permanencia y el aprendizaje (índice de inclusión Tony Booth. MelAinscow)

Sin ser de menor importancia también se debe mencionar que el aula de calidad debe estimular las relaciones afectivas entre las y los estudiantes como con las y los docentes, permite mantener el nivel de comunicación afectiva y empática.

Para propiciar aprendizaje significativos, las aulas de calidad deben ser espacios físicos organizados en conjunto, en el que puedan compartir actividades lúdicas que permitan construir el conocimiento.

Además deben favorecer la creatividad, mediante proyectos innovadores y el uso de recursos y estrategias metodológicas deben ser variadas y deben responder a todos los estudiantes, sin distinción alguna.

Aspectos físicos:

Suficiente iluminación: natural que no llegue directamente y artificial generada por luminarias.

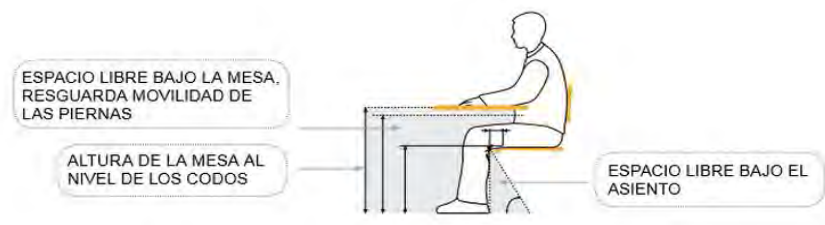
- La luz debe ayudar a la visibilidad de los estudiantes, aun cuando esten alejados del pizarrón.
- El aula debe tener una temperatura agradable.
- Las condiciones acústicas de las aulas deben ser favorables aun para personas con hipoacusia.
- Calidad olfativa: tienen que ver con los olores dentro del aula.
- El aula debe contar con una ventilación correcta.

- Los pisos no deben ser resbalosos y mantengan la temperatura adecuada
- Las paredes deben ser de tonos claros
- Puertas: con salida al exterior para evitar accidentes.
- Instalaciones eléctricas deben estar fuera del alcance de los estudiantes.

Mobiliario

- Debe ser adecuado a la edad de los estudiantes y tomar en cuenta la situación de discapacidad.
- Debe tener un diseño ergonómico que reduzca el riesgo de deterioro de la salud, lo que colabora a la funcionalidad al momento de realizar tareas ya sean individuales o en grupo.
- Evitar los materiales tóxicos tanto en el mobiliario como los materiales que se usan para practica pedagógicos

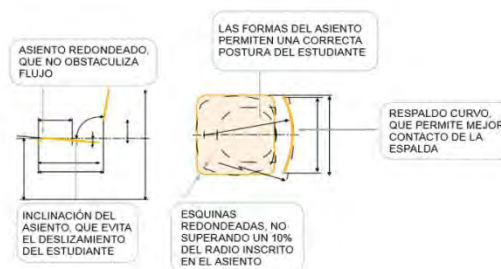
Gráfico 1. Movilidad



Fuente: Manual de Apoyo para la Adquisición de Mobiliario Escolar. 2006.

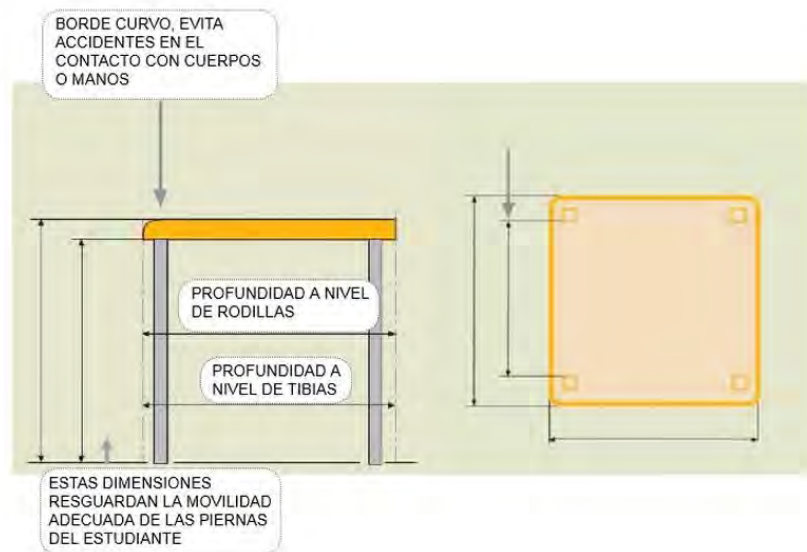
Ministerio de Educación. Chile. Pág. 11.

Gráfico 2.Sillas



Fuente: Tomado de Manual de Apoyo para la Adquisición de Mobiliario
Escolar. 2006. Ministerio de Educación. Chile. Pág. 11

Gráfico 3. Escritorio



Fuente: Tomado de Manual de Apoyo para la Adquisición de Mobiliario
Escolar. 2006. Ministerio de Educación. Chile. Pág. 11

1.5.2. Educational leadership program hilton/perkins program perkins school
for the blind massachusetts – u.s.a class 2000-2001 áreas de dominio.

Según el enfoque del currículo ecológico funcional, el aprendizaje de las
personas en situación de discapacidad se desarrolla en ambientes naturales en
los que interactúan; estos ambientes son la casa, la familia, parques, barrio,
entre otros; el objetivo es mejorar la calidad de vida mediante la adquisición de
destrezas y habilidades lo que posibilita una mejor comunicación, autonomía,
recreación, actividades de la vida diaria, relaciones personales.

A continuación se describen las destrezas, objetivos y ambientes en los que se pueden desarrollar los aprendizajes mediante el currículo ecológico funcional:

- Independencia De Vida Diaria

Objetivo: Alcanzar la autonomía en las actividades de vida diaria y cuidado personal.

Ambientes: Aula Hogar.

- Actividades Pre-vocacionales y de Trabajo

Objetivos: Desarrollar actitudes, aptitudes y conductas pre vocacionales y de trabajo.

Ambientes: Recursos de la comunidad como: restaurantes, iglesias, escuelas y todos los espacios donde el estudiante pueda desarrollar sus actividades pre vocacionales.

- Recreación

Objetivos: Propiciar interrelación con la comunidad a través de actividades recreativas.

Ambiente: Parques, museos, patio de la escuela, cines.

- Vida Comunitaria

Objetivos: Garantizar la participación en las actividades de la comunidad

Ambientes: Barrio, condominios.

- Escuela

Objetivos: Propiciar un clima escolar adecuado de tal manera que provoque un aprendizaje significativo.

Ambientes: Escuela tomando en cuenta el cronograma y la programación de escolar, actividades extracurriculares que permiten un desarrollo en la comunicación y sociabilización.

1.6.Conclusiones

- Es importante reconocer el camino que en cuestión de discapacidad se ha recorrido desde el nivel mundial, por cuanto sus experiencias son referentes para hacer un camino nacional .
- Es necesario que todas las personas tengan información sobre la discapacidad y los derechos humanos que las asisten con el afán de que podamos legitimar la diferencia y ser sensibles a sus necesidades
- Se denota la falta de investigación sobre la discapacidad a nivel del Ecuador, tanto en tipos de discapacidad, como en incidencia, (datos estadísticos actualizados), así como servicios y políticas públicas tendientes a ser cumplidas.
- Para llegar a fortalecer una sociedad inclusiva es importante la sensibilización como un proceso, de tal manera que se llegue a la conciencia de las personas y permita desarrollar planes, programas, y siendo más optimistas conseguir los recursos necesarios para la ejecución de los mismos.
- Es esencial hacer una propuesta de servicio para atención de personas con discapacidad ya que da la posibilidad de aportar con las personas, las familias y la sociedad en general.

CAPÍTULO 2. DESCRIPCIÓN DEL CANTON SAN MIGUEL DE LOS BANCOS

2.1.Introducción

En los últimos tiempos (2015) el Ministerio de Inclusión económica y social, mediante la campaña de sensibilización respecto a la discapacidad, y la Secretaría de Gestión de Riesgos , mediante la Asamblea “Encuentro Inclusivo Ciudadano” promovida por la SETEDIS (secretaría Técnica de Discapacidades) posibilitan la participación de las personas con discapacidad y sus familias, en donde se visibilizó las necesidades y requerimientos al respecto y también la falta de políticas públicas y ejecución de proyectos que vinculen a la comunidad y las discapacidades.

En este sentido es grato tener un camino que inicia, y que da la oportunidad de hacer realidad el sueño para hacer frente a los requerimientos de la población mediante una propuesta innovadora que presento, y que se refiere al “Centro Inclusivo de Desarrollo Integral y Acogimiento para Personas en Situación de Discapacidad”, tomando en cuenta su ubicación estratégica, el entorno natural, y su clima.

2.2. Ubicación

Dentro del Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial Del cantón San Miguel de Los Bancos(2012-2025) se menciona que:

El cantón San Miguel de Los Bancos está ubicado a 94 Km al Noroccidente de Quito, se accede por la vía a la Costa: Calacalí-La Independencia. El cantón tiene un clima bastante húmedo - lluvioso y se observa con frecuencia la formación de neblina por su ubicación geográfica en ceja de montaña con una humedad promedio de 95 %.

San Miguel de los Bancos es uno de las 8 cantones de la Provincia de Pichincha ubicado en la zona noroccidental de la misma, consta de dos Parroquias, Mindo y la Cabecera cantonal San Miguel de Los Bancos.

Gráfico 4. Ubicación



Fuente: GAD. (2012-2025). Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial Del cantón San Miguel de Los Bancos. San Miguel de Los Bancos.

2.3. Orografía

El cantón se encuentra dentro de la Cordillera Occidental de los Andes a 700msnn, por lo que el terreno es bastante irregular.

2.4. Geomorfología

El cantón posee pendientes onduladas en las partes planas del 3 % al 15 %, y en las partes altas encontramos pendientes desde el 15% al 30%.

2.5. Climatología

Cuadro 3. Clima San Miguel de Los Bancos

CUADRO 2. VARIACIONES DE TEMPERATURA POR MESES AL AÑO (°C)

	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEPT	OCT	NOV	DICI	DATOS PROMEDIO
MAXIMA DIARIA (Prom, Mensual)	32,4	32,9	33,2	32,8	32	31,3	31,3	31,4	32	31,5	32	32,3	32,09
DIARIA PROMEDIO	24,4	24,4	25,5	25,2	25	24,4	24	23,7	24	23,8	23,7	24,2	24,36
MINIMA DIARIA (Prom, Mensual)	19,8	16,7	20,7	20,7	20,6	19,6	19,3	19,6	20	19,6	19,1	19	19,56
PRECIPITACIONES (mm)													
PRECIPITACIONES mm	328,3	376,2	404,3	409,5	319,4	152,3	83,1	42,2	87,9	124,4	142,9	218,4	224,08
VARIACION DIARIA DE LA HUMEDAD RELATIVA POR MESES DEL AÑO (%)													
MAXIMA DIARIA (Prom, Mensual)	88	90	87	89	90	90	89	89	89	89	88	88	88,83
DIARIO PROMEDIO	86	86	86	86	87	87	87	87	87	86	86	86	86,42
MINIMA DIARIA (Prom, Mensual)	85	84	83	84	84	84	86	86	85	84	82	83	84,17
VIENTOS: INTENSIDAD Y DIRECCION, POR MESES DEL AÑO (m/s)													
VELOCIDAD MAXIMA m/s	8	8	8	8	6	8	8	8	8	8	6	8	7,67
VELOCIDAD MINIMA m/s	4	6	4	6	6	6	6	6	4	4	6	4	5,17
DIRECCION PROMEDIO	SW	SW	SW	SW	SW	S	SW	S	SW	SW	SW	SW	SW
NUBOSIDAD SEGUN MESES DEL AÑO (octavos)													
OCTAVO DE CIELO CUBIERTO	7	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6,92
HELIOFANIA SEGUN MESES DEL AÑO (h/sol)													
HORAS SOL	65,6	85,6	113,2	104,7	79,6	63,1	67,3	59,5	59,5	53,9	52,6	72,1	73,06

INAHMI : Estaciones Nanegalito y La Concordia
Datos Promedio: Años 1995 al 2000

GRÁFICO 1. VARIACIONES DE TEMPERATURA (°C)

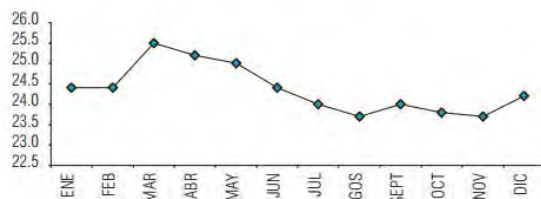
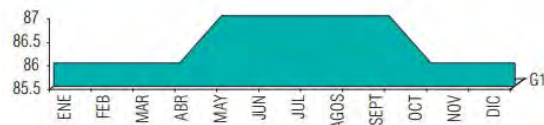


GRÁFICO 2. VARIACIÓN HUMEDAD RELATIVA



Fuente:(INAHMI : Estaciones Nanegalito y La Concordia Datos Promedio:
Años 1995 al 2000)

2.6. Flora

En el cantón existe bosques húmedos, bosques primarios en los cuales predomina la caña guadua y las palmas, dentro del sotobosque encontramos paja toquilla entre otras especies, así como en el bosque secundario se encuentra el garumo y a la orilla de los ríos encontramos el aliso.

2.7. Accesibilidad

El cantón posee un eje vial principal, una vía de primer orden Calacalí- La Independencia, que conecta la costa con la sierra, fomentando el turismo y la producción del cantón.

2.8. Demografía

Según el censo 2010 es de 17.573 habitantes, la mayor proporción que corresponde al 72,63% se asienta en el área rural; la población restante de 27.37% se ubica en el área urbana, la misma que ocupa la menor extensión del territorio. (GAD. (2012-2025). PDOT Del cantón San Miguel de Los Bancos.)

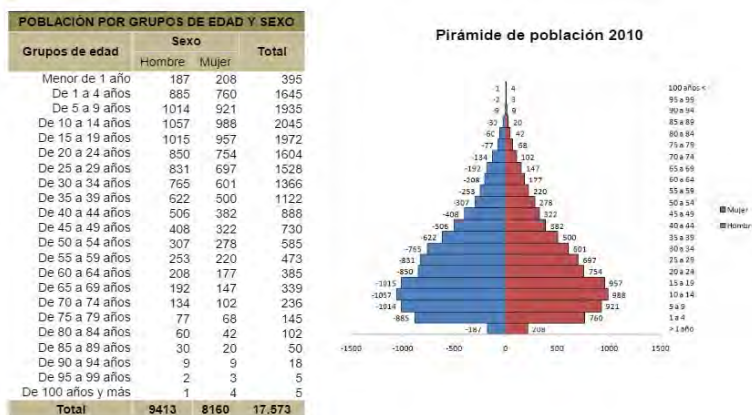
Cuadro 4. Población

POBLACIÓN SEGÚN CENSOS		
	2001	2010
PROVINCIA DE PICHINCHA	2.388.817	2.576.287
NOROCCIDENTE DE PICHINCHA	37.782	50.942
CANTÓN PEDRO VICENTE MALDONADO	9.965	12.924
CANTÓN PUERTO QUITO	17.100	20.445
PARROQUIA MINDO	2.429	3.842
CANTÓN SAN MIGUEL DE LOS BANCOS	10.717	17.573

Fuente: GAD. (2012-2025). Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial Del cantón San Miguel de Los Bancos. San Miguel de Los Bancos.

Se observa también que la tasa de natalidad muy alta, y que los nacimientos de mujeres son mayores que el de hombres.

Cuadro 5. Población por Genero y Edad



Fuente: GAD. (2012-2025). Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial Del
cantón San Miguel de Los Bancos. San Miguel de Los Bancos.

De igual manera existe un porcentaje alto de jóvenes lo que permite tener una dinámica laboral y de crecimiento poblacional que garantiza la continuidad de las generaciones futuras.

Cuadro 6. Crecimiento Poblacional y Dinámica Laboral

POBLACION POR GRUPOS DE EDAD Y SEXO			
Grupos de edad	ACUMULADO		
	2001	2010	
Menor de 1 año	253	395	
De 1 a 4 años	1164	1645	
De 5 a 9 años	1436	1935	
De 10 a 14 años	1440	2045	
De 15 a 19 años	1273	1972	
De 20 a 24 años	997	1604	
De 25 a 29 años	745	1528	
De 30 a 34 años	667	1366	
De 35 a 39 años	550	1122	
De 40 a 44 años	464	888	
De 45 a 49 años	382	730	
De 50 a 54 años	338	585	
De 55 a 59 años	286	473	
De 60 a 64 años	211	385	
De 65 a 69 años	179	339	
De 70 a 74 años	109	236	
De 75 a 79 años	92	145	
De 80 a 84 años	46	102	
De 85 a 89 años	37	50	
De 90 a 94 años	30	18	
De 95 a 99 años	18	5	
De 100 años y más	0	5	
Total	10717	17573	

Fuente: GAD. (2012-2025). Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial Del
cantón San Miguel de Los Bancos. San Miguel de Los Bancos.

2.9. Uso y ocupación del suelo

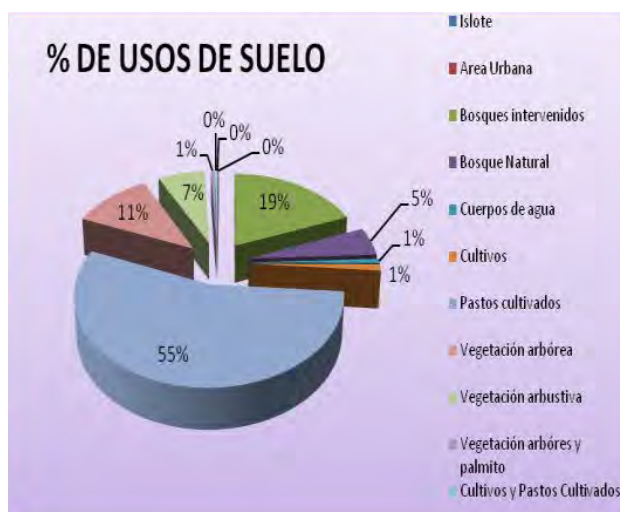
Dentro del Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial Del cantón San Miguel de Los Bancos(2012-2025) se menciona que:

En la parroquia existen bosques naturales, que constituyen los últimos remanentes de bosques del Choco Andino Ecuador y son parte del bosque protector Mindo Nambillo, hacia el occidente existe otra franja de bosques naturales con cultivos y luego están los cultivos en las zonas más bajas. En la parte alta predomina el pastoreo de ganado.

En la zona de estribaciones de la cordillera, por la topografía del suelo, predomina la cobertura boscosa y arbustiva; y conforme se desciende se observa asociaciones de pastos y cultivos; Hacia el sector occidental en la zona baja existen cultivos, pastizales y ganadería.

Predomina el uso de suelo forestal y agrícola, en la actualidad el aumento de lotizaciones de tipo urbano que no encaja en el área rural.

Gráfico 5. Uso de Suelo



Fuente: GAD. (2012-2025). Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial Del cantón San Miguel de Los Bancos. San Miguel de Los Bancos.

2.10. Infraestructura y acceso a servicios sociales de salud y educación

Existe un gran déficit en cuanto a salud y educación en el área rural.

Cuadro 7. Educación

INDICADORES DE EDUCACIÓN		
INDICADOR	UNIDAD	VALOR
Analfabetismo (15 años y más)	%	7.21
Analfabetismo funcional (15 años y más)	%	17.27
Escolaridad	Años de estudio	8.39
Instrucción superior (24 años y más)	%	10.41
Primaria completa (12 años y más)	%	84.98
Secundaria completa (18 años y más)	%	34.61

Fuente: GAD. (2012-2025). Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial Del cantón San Miguel de Los Bancos. San Miguel de Los Bancos.

En cuanto a los equipamientos existentes dentro del cantón observamos que no existen centros especializados para la atención y cuidado de los grupos vulnerables.

Cuadro 8. Equipamientos

EQUIPAMIENTO CANTONAL		
Nº.	EQUIPAMIENTO	UBICACIÓN
5	Canchas deportivas	Camilo Ponce, El Cisne, tras del coliseo, 14 de febrero, Pítzará
2	Parques	La luz, Camilo Ponce
3	Casas comunales	Barrio Bellavista, Pítzará, El Cisne
2	Canchas de uso múltiples	Bellavista, Camilo Ponce
3	Centro de Desarrollo Infantil	Esc. San Patricio, Esc. Nueva Delhi, Iglesia
5	Estadio	Barrio 6 de diciembre, Colegio San Miguel, Chipal, Saloya, Ganaderos Orenses.
1	Coliseo	Calle Marco Jaramillo
2	Bat.sanit.públicas	Calle 17 de julio
1	Iglesia Católica	Calle 17 de julio
4	Templo Religiosos	Calle 17 de Julio, 6 de diciembre, Jaime Roldós, Camilo Ponce
1	Cementerio	Calle 17 de julio
1	Mercado Central	Calle 17 de julio
1	Subcentro de Salud	Calle 25 de agosto
2	Dispensario Seguro Campesino	Ganaderos Orenses, San Bemabé.

5	Destacamento de la Policía, UPC	Calle 17 de julio, San Pedro, San Bernabé, Ganaderos Orenses, Paisaje Río Blanco
4	Farmacia	Calle 17 de julio
2	Piscinas privadas	Barrio Camilo Ponce, La luz frente a la (Coca Cola)
0	Terminal terrestre	
0	Albergue jóvenes	
1	Centro de Atención al Adulto Mayor	Bellavista
0	Orfanato	
1	Centro de rehabilitación física	Hnas. Carmelitas Teresianas
2	Bibliotecas municipal	Calle Marco Jaramillo, San Bernabé
0	Lavanderías públicas	
1	Bomberos	Calle 17 de julio
1	Comedor popular para niños	Hnas. Carmelitas Teresianas
1	Camal	Barrio Camilo Ponce

Fuente: GAD. (2012-2025). Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial Del cantón San Miguel de Los Bancos. San Miguel de Los Bancos.

2.11. Conclusiones

- De acuerdo a su ubicación, está dentro de una red vial que conecta la Sierra con la Costa y da posibilidad al turismo, es importante resaltar la necesidad de crear un centro inclusivo para la atención a la discapacidad, ya que posibilita que personas de lugares aledaños y más alejados tengan la oportunidad de optar por el servicio.
- Su clima húmedo y lluvioso puede provocar enfermedades respiratorias y tomando en cuenta que las personas con discapacidad son vulnerables, necesitan más servicios de los que dispone en la actualidad
- Por ser zona rural, la infraestructura en salud y educación no es la más adecuada para la atención.
- Existe la posibilidad de aprovechar los recursos naturales (bambú), que se produce en la zona
- Se puede posibilitar autogestión para el centro que se propone, en conjunto con las familias y la comunidad (red de aliados estratégicos), ya que se tiene la oportunidad de tener mucho turismo.

CAPÍTULO 3. REFERENTES

3.1.Introducción

Así como es importante tener una visión global del contexto de la discapacidad, es esencial tener referentes internacionales y nacionales, para el planteamiento del proyecto.

Considero aspectos y elementos interesantes que son funcionales y útiles para lograr una estructura, como espacios acordes a las necesidades, para establecer conexiones humanas y físicas que van en mejora de la calidad de las personas con discapacidad.

3.2. Parque en la ensenada de Bushwick - Kiss + Cathcart

Se utiliza el proyecto como referente por su gran rampa en zig zag que ayuda a las personas en situación de discapacidad a cruzar el parque y llegar a la cima del proyecto, ayudando a la accesibilidad universal y el uso total del parque y sus equipamientos.

Gráfico 6. Parque Bushwick



Fuente: Plataforma de Arquitectura- Parque en la ensenada de Bushwick

Ubicación: New York, NY, USA.

Los Arquitectos proponen transformar una tira industrial abandonada en un parque público, el diseño es re urbanizar la costa del lago East River, para lo cual se propone integrar un campo deportivo, centro comunitario e instalaciones para mantenimiento y operación de NYC Park, dentro de un parque de 6.2 hectáreas.

Gráfico 7. Fachada Parque Bushwick



Fuente: Plataforma de Arquitectura- Parque en la ensenada de Bushwick

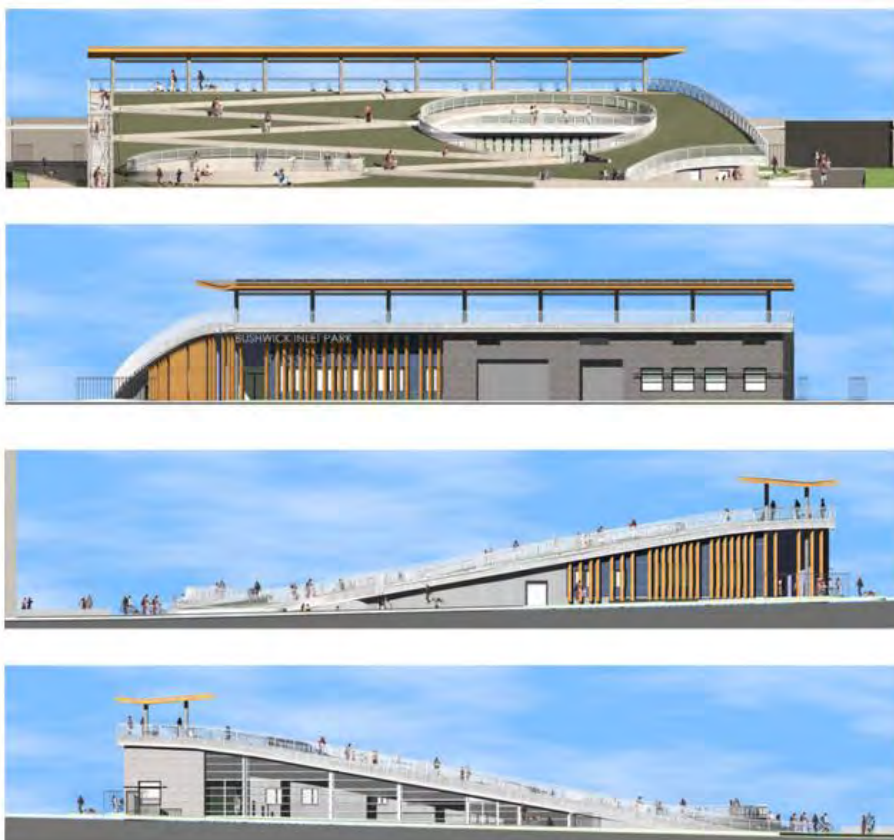
El edificio se convierte en una colina verde la cual es accesible al público, cuenta con una rampa en zig zag que proporciona acceso universal hacia la cima a las personas en situación de discapacidad.

Gráfico 8. Perspectiva Parque Bushwick



Fuente: Plataforma de Arquitectura- Parque en la ensenada de Bushwick

Gráfico 9. Fachadas Parque Bushwick



Fuente: Plataforma de Arquitectura- Parque en la ensenada de Bushwick

El proyecto fue concebido como un espacio público que responde a las condiciones del sitio e interactúa con la ciudad, cuenta con fachadas que jerarquizan los ingresos.

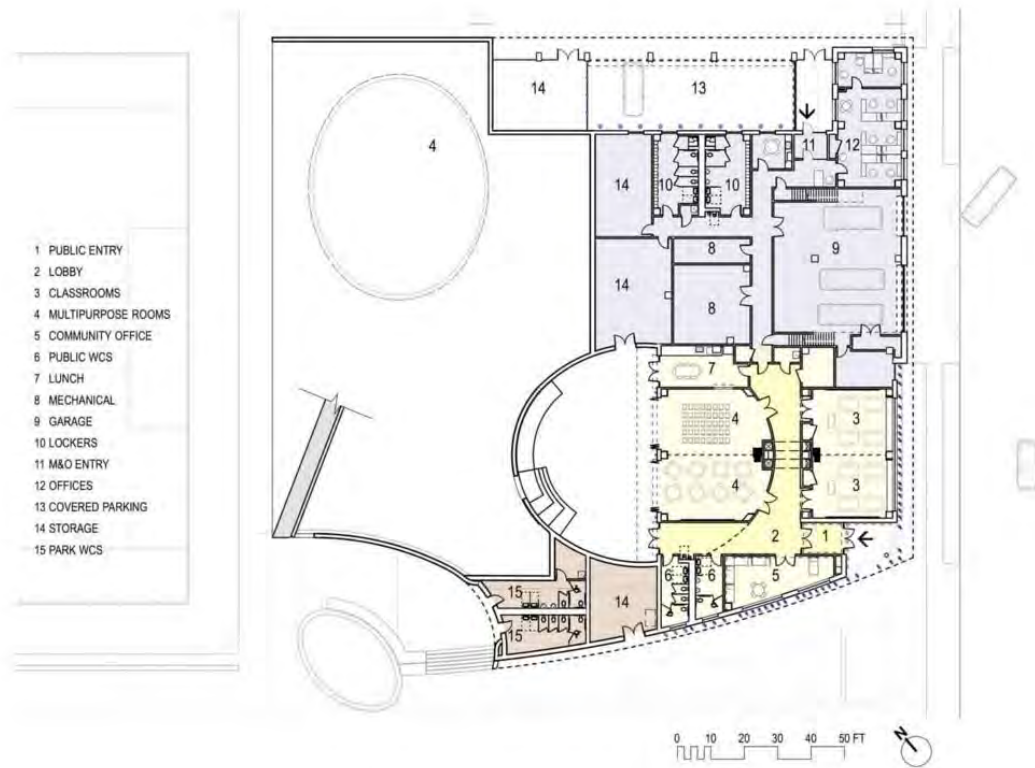
Gráfico 10. Espacio Público Parque Bushwick



Fuente: Plataforma de Arquitectura- Parque en la ensenada de Bushwick

El plan maestro del espacio abierto del litoral de Greenpoint Williamsburg fue desarrollado en conjunto con muchos grupos de la comunidad, para hacer frente a las preocupaciones locales sobre la rezonificación del barrio de 2005 y el aumento en la densidad resultante a lo largo del litoral. El parque le da acceso a la comunidad al borde costero, tanto física como conceptualmente, ya que refuerza el sentido de la vecindad del lugar y su relación con Manhattan. También ofrece oportunidades de parque y recreo en un barrio que tenía relativamente poco espacio abierto. (Plataforma de Arquitectura- Parque en la ensenada de Bushwick)

Planimetría 1. Planta Parque Bushwick



Fuente: Plataforma de Arquitectura- Parque en la ensenada de Bushwick

3.3. Casa Flotante - Benjamin Garcia Saxe Architecture

Se utiliza el proyecto como referente ya que las condiciones del terreno son similares a las del nuestro, se utiliza estructura metálica y así se deja intacto el terreno sin causar un impacto muy grande sobre la naturaleza del sitio, evitando los altos costos de la implementación de muros de contención y permitiendo que el terreno respire, dando una sensación de estar en el aire y permitiendo unas vistas espectaculares del entorno.

Arquitectos: Benjamin Garcia Saxe Architecture

Ubicación: Puntarenas Canton, Costa Rica

Gráfico 11. Casa Flotante



Fuente: Plataforma de arquitectura-Casa Flotante

Descripción de los arquitectos." La familia Gooden-Nahome quería crear su hogar en la costa del Pacífico de Costa Rica y encontró un sitio increíble con vista al mar. El mayor obstáculo que encontramos fue que el sitio era predominantemente en una pendiente muy pronunciada y la vista del océano es capturada solamente en la parte media-superior del terreno. No vimos esto como un aspecto negativo sino que más bien vimos la oportunidad de explorar juntos una arquitectura que fuera apropiada para este tipo de condiciones. Juntos exploramos posibilidades de crear grandes muros de contención con el fin de colocar la casa en el terreno, lo cual es una técnica comúnmente usada por la mayoría de las casas de la zona."(Benjamin Garcia Saxe Architecture).

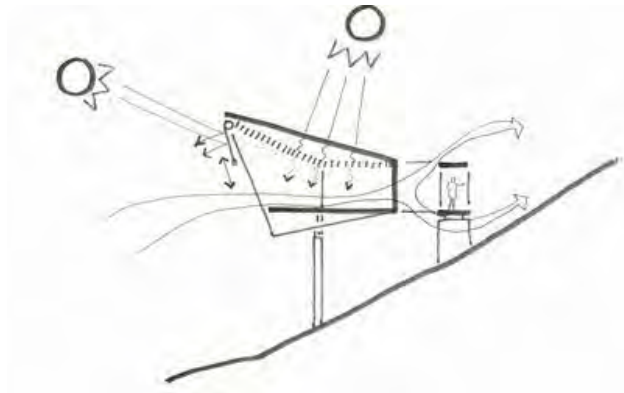
Gráfico 12. Detalles Casa Flotante



Fuente: Plataforma de arquitectura-Casa Flotante

Al final, "decidimos hacer exactamente lo contrario y de hecho permitirle a la pendiente, la tierra, la vegetación, el agua y los animales fluir debajo de la casa. Se colocó la casa en el aire y al hacer esto hemos conseguido ahorrar en el inmenso costo de la creación de muros de contención. Esta decisión casi que de sentido común creó una intervención muy ligera que le permite al terreno respirar mientras que proporciona una espectacular vista al mar desde la ubicación clave en el sitio." (Benjamin Garcia Saxe Architecture)

Esquema 3. Casa Flotante



Fuente: Plataforma de arquitectura-Casa Flotante

Gráfico 13. Vistas Casa Flotante



Fuente: Plataforma de arquitectura-Casa Flotante

3.4.Conclusiones

- La distribución de los espacios está bien concebida
- Las normativas son adecuadamente establecidas y adaptadas a nivel nacional, por cuanto se hace posible, eliminar las barreras físicas, comunicacionales, tecnológicas
- Se garantiza un ambiente de calidez que posibilita un lugar seguro para la interacción de todas las personas.
- Al recoger elementos e ideas de los referentes, da la posibilidad de establecer el proyecto respetando su entorno natural, sin romper el ecosistema.
- Tanto las ideas fuerza de los referentes como la idea individual y conocimiento de la discapacidad (necesidades y prioridades) hacen en conjunto un proyecto sustentable y real, cuya cobertura será amplia.

CAPÍTULO 4. CONDICIONANTES DEL PROYECTO

4.1. Introducción

Ya con el conocimiento internacional y nacional sobre la discapacidad, el contexto actual de las normativas y proyectos estructurales y físicos, y aterrizando a la comunidad local, el terreno es elegido por sus características, su topografía bastante pronunciada permite manejar distintos niveles para la formación de las plataformas; la relación con la naturaleza crea un ambiente inspirador que da lugar a la paz y tranquilidad, aspecto importante para todas las personas; la cercanía al río y el recorrer de las aguas provoca un sonido musical que junto a los sonidos de las aves que son fuente de vitalidad y energía lo cual generará mucha emoción en los usuarios y usuarias, profesionales y a todas las personas que lo visiten.

4.2. Ubicación del Proyecto

A 10 minutos del centro de San Miguel de los Bancos por la vía Troncal de la Costa, se va a desarrollar el "Centro Inclusivo de Desarrollo Integral y Acogimiento para Personas en Situación de Discapacidad".

El terreno en el cual se va a desarrollar el proyecto se encuentra en una zona virgen, a la salida de la comunidad, junto a las nuevas lotizaciones propuestas por la alcaldía.

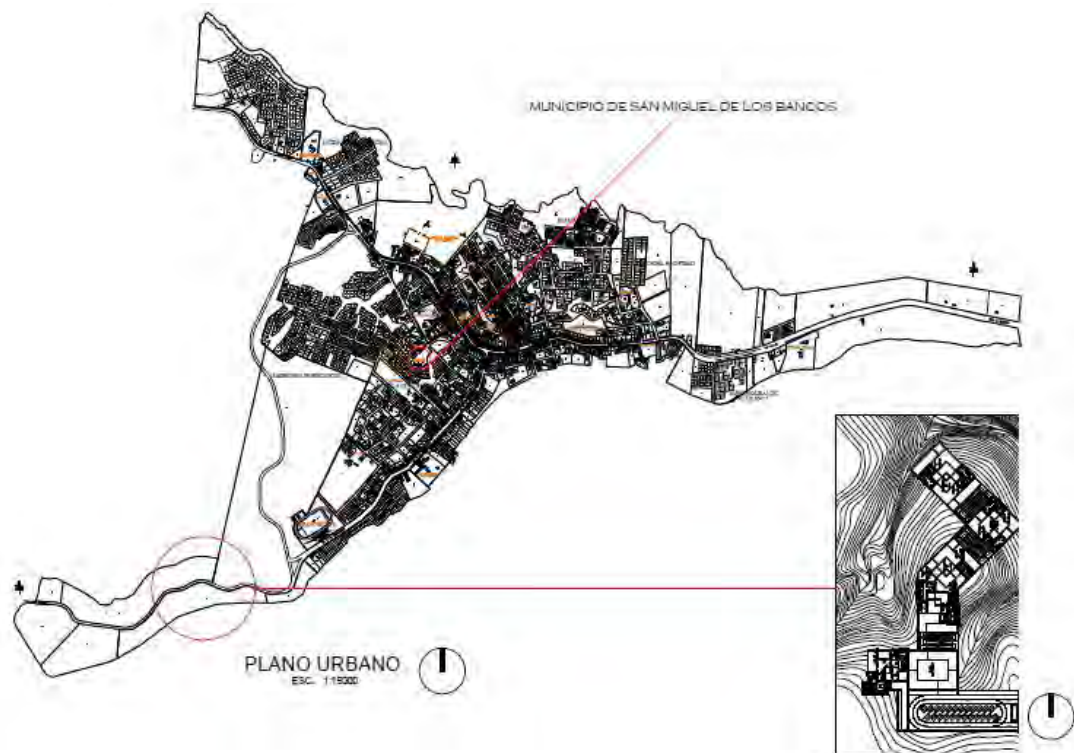
Esquema 4. Ubicación del Proyecto con relación a Quito



Fuente: Ingrid Sofía Torres Andrade, 2015

El lote se encuentra entre dos quebradas que desembocan en un estero, así mismo se propone el proyecto junto a la lotización "Santa Rosa", y cercano al Bypass, permitiendo que el proyecto sea accesible tanto para el poblado de San Miguel de los Bancos, así como de personas cercanas al Cantón.

Planimetría 2. Ubicación lote



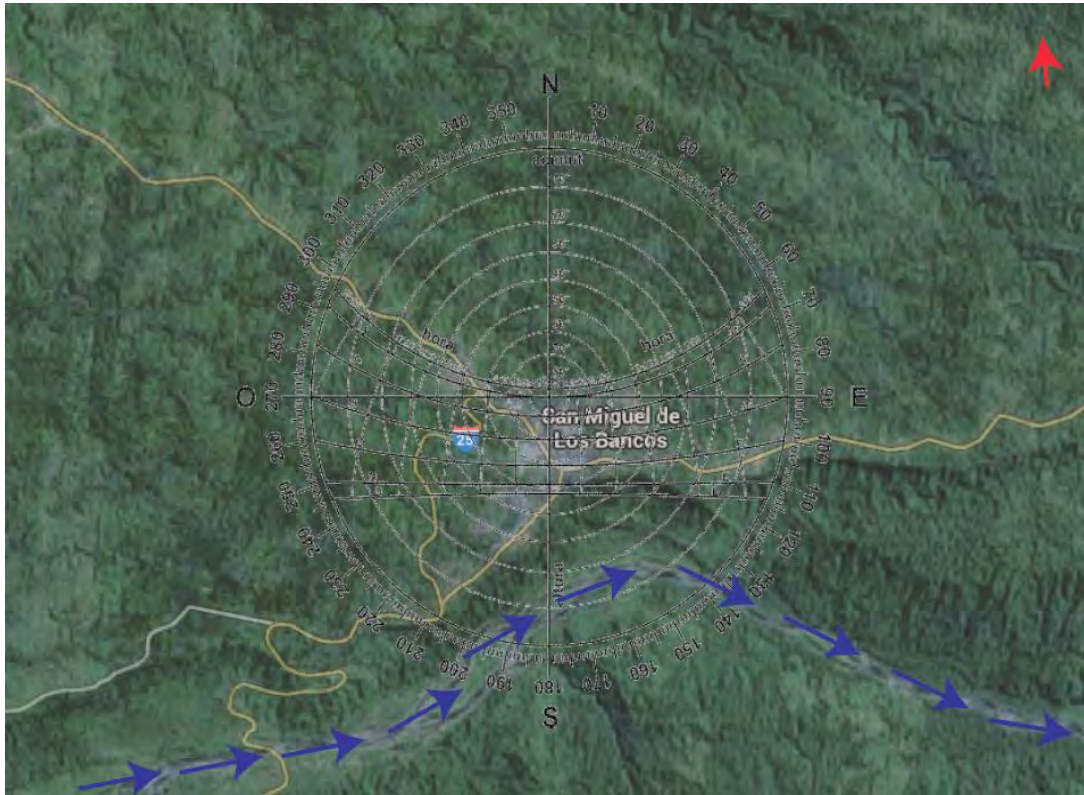
Fuente: Ingrid Sofía Torres Andrade, 2015

4.2. Asoleamiento y Ventilación

El asoleamiento proviene de este hacia oeste, proporcionando al proyecto iluminación natural en la mañana como en la tarde.

En cuanto a la ventilación, los vientos predominantes vienen de noroeste a sureste.

Esquema 5. Asolamiento y Ventilación



Fuente: Ingrid Sofía Torres Andrade, 2015

4.3. Topología y Morfología

El terreno se ubica en la cordillera occidental de Los Andes, situado a 785 msnm, ubicándose en medio de dos quebradas y un estero.

El relieve se caracteriza un porcentaje entre el 15 % al 30 % de pendiente.

Gráfico 14. Corte del Terreno



Fuente: Ingrid Sofía Torres Andrade, 2015

4.4. Usuario

Dentro de la población de atención prioritaria observamos que el índice de personas en situación de discapacidad es alto en San Miguel de los Bancos, así como en menor porcentaje en Mindo, razón por la cual se observa la necesidad de crear un centro para atención inmediata y eficaz para las personas en situación de discapacidad de San Miguel de los Bancos como de sus alrededores.

Cuadro 9. Población Vulnerable

TIPO DE VULNERABILIDAD		POBLACIÓN	
En qué sector de vulnerabilidad se ubica		Número de personas que están en este grupo vulnerable	
		MINDO	SMB
	Madres	719	2788
	Niños / Niñas y adolescentes	1550	5727
	Adultos/as mayores	217	683
	Discapacitados	178	654
	TOTAL	2.664	9852

Fuente: GAD. (2012-2025). Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial Del cantón San Miguel de Los Bancos. San Miguel de Los Bancos.

Una vez analizada la situación demográfica de San Miguel de los Bancos, vemos la necesidad de crear espacios destinados para las personas en situación de discapacidad, por los índices tanto del cantón como de afuera.

Es necesario crear espacios para el desarrollo de los usuarios, tomando en cuenta el tipo de usuario se estructura el centro tomando en cuenta los porcentajes de las rampas, las aberturas de las puertas y los espacios y giros mínimos para el confort de los usuarios.

Medidas aplicadas al proyecto:

Cuadro 10. Áreas

AREAS	MEDIDAS UTILIZADAS
RAMPAS	6% al 10%
GIROS SILLAS DE RUEDAS	1.5 diámetro
ABERTURA DE LAS PUERTAS SILLA DE RUEDAS	1 m a 1.50m
ABERTURA DE LAS PUERTAS	0.90m
ESPACIO MINIMO POR PERSONA DE PIE POR PERSONA	0.60m*0.60m a 0.75m*0.75m
ESPACIO MINIMO POR PERSONA SENTADAS POR PERSONA	0.75m*0.60m, con una separación de 0.45 m
ESPACIO MINIMO POR PERSONA EN SILLA DE RUEDAS	2.00 m

Fuente: Ingrid Sofía Torres Andrade,2015

La capacidad máxima de personas por áreas cubiertas es de 1.148 personas, lo que nos permite satisfacer a la población de San Miguel de los Bancos, Mindo y sus alrededores.

Cuadro 11. Capacidad máxima por áreas.

	ESPACIO	AREA m2	CIRCULACION	AREA UTIL	MINIMO POR PERSONA DE PIE	ESPACIO MINIMO PARA PERSONAS EN SILLAS DE RUEDAS	CAPACIDAD	MINIMO POR PERSONA SENTADA	ESPACIO MINIMO PARA PERSONAS EN SILLAS DE RUEDAS
MODULO #1 ADMINISTRACION	SECRETARIA - SALA DE ESPERA	16,82	4	12,82	0,42	2,00	20	0,45	2,00
	AREA DE ESPERA INFANTIL	12,47	4	8,47	0,42	2,00	13	0,45	2,00
	TRABAJO SOCIAL	12,47	4	8,47	0,42	2,00	13	0,45	2,00
	CAFETERIA	33,64	4	29,64	0,42	2,00	47	0,45	2,00
	OFICINA DIRECTOR	12,47	4	8,47	0,42	2,00	13	0,45	2,00
	OFICINA #1	12,47	4	8,47	0,42	2,00	13	0,45	2,00
	OFICINA #2	12,47	4	8,47	0,42	2,00	13	0,45	2,00
	SALA DE REUNIONES	16,82	4	12,82	0,42	2,00	20	0,45	2,00
MODULO #2 TERAPIAS	TERRAZA	16,92	4	12,92	0,42	2,00	20	0,45	2,00
	TERAPIA FISICA PISCINA	33,64	4	29,64	0,42	2,00	47	0,45	2,00
	VESTIDORES MUJERES	12,18	4	8,18	0,42	2,00	13	0,45	2,00
	VESTIDORES HOMBRERES	12,18	4	8,18	0,42	2,00	13	0,45	2,00
	TERAPIA FISICA GIMNASIO	19,43	4	15,43	0,42	2,00	24	0,45	2,00
	VESTIDORES MUJERES	12,18	4	8,18	0,42	2,00	13	0,45	2,00
	VESTIDORES HOMBRERES	12,18	4	8,18	0,42	2,00	13	0,45	2,00
	MULTITERAPIAS	18,82	4	14,82	0,42	2,00	23	0,45	2,00
	TERAPIA PSICOLOGICA	12,58	4	8,58	0,42	2,00	14	0,45	2,00
	TERAPIA DE LENGUAJE	12,64	4	8,64	0,42	2,00	14	0,45	2,00
	TERRAZA	26,6	4	22,6	0,42	2,00	36	0,45	2,00
	AULA DE FORMACION	34,22	4	30,22	0,42	2,00	48	0,45	2,00
MODULO #3 TALLERES	BODEGA	4,18	4	1	0,42	2,00	2	0,45	2,00
	TALLER #1	18,48	4	14,48	0,42	2,00	23	0,45	2,00
	TALLER #2	18,48	4	14,48	0,42	2,00	23	0,45	2,00
	AUDITORIO	52,06	4	48,06	0,42	2,00	76	0,45	2,00
	TERRAZA	24,96	4	20,96	0,42	2,00	33	0,45	2,00
	AULA VIRTUAL	11,17	4	7,17	0,42	2,00	11	0,45	2,00
MODULO #4 AULAS	AULA ESPECIAL	11,08	4	7,08	0,42	2,00	11	0,45	2,00
	AULA DE ESTIMULACION TEMPRANA	16,52	4	12,52	0,42	2,00	20	0,45	2,00
	AULA MULTISENSORIAL	12,59	4	8,59	0,42	2,00	14	0,45	2,00
	ENFERMERIA	10,61	4	6,61	0,42	2,00	10	0,45	2,00
	AULA #1	12,47	4	8,47	0,42	2,00	13	0,45	2,00
	AULA #2	12,47	4	8,47	0,42	2,00	13	0,45	2,00
	AULA SENSORIAL	16,24	4	12,24	0,42	2,00	19	0,45	2,00
	AULA COGNITIVA	11,85	4	7,85	0,42	2,00	12	0,45	2,00
	TERRAZA	16,82	4	12,82	0,42	2,00	20	0,45	2,00
MODULO #5 BATERIAS SANITARIAS		36	4	32	0,42	2,00	50	0,45	2,00
MODULO #6 CASA DE DESARROLLO	SALA	10,64	4	6,64	0,42	2,00	10	0,45	2,00
	COCINA	7,1	4	3,1	0,42	2,00	5	0,45	2,00
	COMEDOR	7,32	4	3,32	0,42	2,00	5	0,45	2,00
	BAÑO	3,41	4	1	0,42	2,00	2	0,45	2,00
	DORMITORIO #1	10,75	4	6,75	0,42	2,00	11	0,45	2,00
	DORMITORIO #2	9,98	4	5,98	0,42	2,00	9	0,45	2,00
MODULO #7 VIVIENDA TIPO 1	DORMITORIO MASTER	17,98	4	13,98	0,42	2,00	22	0,45	2,00
	BAÑO MASTER	2,4	4	1	0,42	2,00	2	0,45	2,00
	DORMITORIO #3	7,54	4	3,54	0,42	2,00	6	0,45	2,00
	DORMITORIO #2	7,83	4	3,83	0,42	2,00	6	0,45	2,00
	DORMITORIO #1	9,06	4	5,06	0,42	2,00	8	0,45	2,00
	BAÑO DORMITORIOS	2,4	4	1	0,42	2,00	2	0,45	2,00
	COMEDOR	10,4	4	6,4	0,42	2,00	10	0,45	2,00
	SALA	15,18	4	11,18	0,42	2,00	18	0,45	2,00
	COCINA	8,5	4	4,5	0,42	2,00	7	0,45	2,00
	MEDIO BAÑO	2,1	4	1	0,42	2,00	2	0,45	2,00
MODULO #8 VIVIENDA TIPO 2	DORMITORIO MASTER	17,98	4	13,98	0,42	2,00	22	0,45	2,00
	DORMITORIO #3	7,54	4	3,54	0,42	2,00	6	0,45	2,00
	DORMITORIO #2	7,83	4	3,83	0,42	2,00	6	0,45	2,00
	DORMITORIO #1	9,06	4	5,06	0,42	2,00	8	0,45	2,00
	BAÑO DORMITORIOS	4,84	4	0,84	0,42	2,00	1	0,45	2,00
	COMEDOR	10,4	4	6,4	0,42	2,00	10	0,45	2,00
	SALA	15,18	4	11,18	0,42	2,00	18	0,45	2,00
	COCINA	8,5	4	4,5	0,42	2,00	7	0,45	2,00
	MEDIO BAÑO	2,1	4	1	0,42	2,00	2	0,45	2,00
MODULO #9 VIVIENDA TIPO 1	DORMITORIO MASTER	17,98	4	13,98	0,42	2,00	22	0,45	2,00
	BAÑO MASTER	2,4	4	1	0,42	2,00	2	0,45	2,00
	DORMITORIO #3	7,54	4	3,54	0,42	2,00	6	0,45	2,00
	DORMITORIO #2	7,83	4	3,83	0,42	2,00	6	0,45	2,00
	DORMITORIO #1	9,06	4	5,06	0,42	2,00	8	0,45	2,00
	BAÑO DORMITORIOS	2,4	4	1	0,42	2,00	2	0,45	2,00
	COMEDOR	10,4	4	6,4	0,42	2,00	10	0,45	2,00
	SALA	15,18	4	11,18	0,42	2,00	18	0,45	2,00
	COCINA	8,5	4	4,5	0,42	2,00	7	0,45	2,00
	MEDIO BAÑO	2,1	4	1	0,42	2,00	2	0,45	2,00
MODULO #10 VIVIENDA TIPO 1	DORMITORIO MASTER	17,98	4	13,98	0,42	2,00	22	0,45	2,00
	BAÑO MASTER	2,4	4	1	0,42	2,00	2	0,45	2,00
	DORMITORIO #3	7,54	4	3,54	0,42	2,00	6	0,45	2,00
	DORMITORIO #2	7,83	4	3,83	0,42	2,00	6	0,45	2,00
	DORMITORIO #1	9,06	4	5,06	0,42	2,00	8	0,45	2,00
	BAÑO DORMITORIOS	2,4	4	1	0,42	2,00	2	0,45	2,00
	COMEDOR	10,4	4	6,4	0,42	2,00	10	0,45	2,00
	SALA	15,18	4	11,18	0,42	2,00	18	0,45	2,00
	COCINA	8,5	4	4,5	0,42	2,00	7	0,45	2,00
	MEDIO BAÑO	2,1	4	1	0,42	2,00	2	0,45	2,00

MODULO #9 VIVIENDA TIPO 1	DORMITORIO MASTER	17,98	4	13,98	0,42	2,00	22	0,45	2,00	16
	BAÑO MASTER	2,4	4	1	0,42	2,00	2	0,45	2,00	1
	DORMITORIO #3	7,54	4	3,54	0,42	2,00	6	0,45	2,00	4
	DORMITORIO #2	7,83	4	3,83	0,42	2,00	6	0,45	2,00	4
	DORMITORIO #1	9,06	4	5,06	0,42	2,00	8	0,45	2,00	6
	BAÑO DORMITORIOS	2,4	4	1	0,42	2,00	2	0,45	2,00	1
	COMEDOR	10,4	4	6,4	0,42	2,00	10	0,45	2,00	7
	SALA	15,18	4	11,18	0,42	2,00	18	0,45	2,00	12
	COCINA	8,5	4	4,5	0,42	2,00	7	0,45	2,00	5
	MEDIO BAÑO	2,1	4	1	0,42	2,00	2	0,45	2,00	1
	DORMITORIO MASTER	17,98	4	13,98	0,42	2,00	22	0,45	2,00	16
	BAÑO MASTER	2,4	4	1	0,42	2,00	2	0,45	2,00	1
MODULO #10 VIVIENDA TIPO 1	DORMITORIO #3	7,54	4	3,54	0,42	2,00	6	0,45	2,00	4
	DORMITORIO #2	7,83	4	3,83	0,42	2,00	6	0,45	2,00	4
	DORMITORIO #1	9,06	4	5,06	0,42	2,00	8	0,45	2,00	6
	BAÑO DORMITORIOS	2,4	4	1	0,42	2,00	2	0,45	2,00	1
	COMEDOR	10,4	4	6,4	0,42	2,00	10	0,45	2,00	7
	SALA	15,18	4	11,18	0,42	2,00	18	0,45	2,00	12
	COCINA	8,5	4	4,5	0,42	2,00	7	0,45	2,00	5
	MEDIO BAÑO	2,1	4	1	0,42	2,00	2	0,45	2,00	1

Fuente: Ingrid Sofía Torres Andrade, 2015

4.5. Conclusiones

- Considerando la topografía del terreno, es posible hacer realidad un proyecto funcional y cálido en beneficio de la comunidad.
- Da la posibilidad de mantener su entorno natural, sin agredir el ambiente y ecosistema
- Permite juntar todos los elementos de la naturaleza con los materiales del sitio, abaratando costos.
- Es una propuesta innovadora que puede abrirse como un referente hacia otras ciudades a nivel nacional e internacional.

CAPÍTULO 5. PROYECTO ARQUITECTONICO " CENTRO INCLUSIVO DE DESARROLLO INTEGRAL Y ACOGIMIENTO PARA PERSONAS EN SITUACION DE DISCAPACIDAD"

5.1. Introducción

“Tenemos el deber moral de eliminar los obstáculos a la participación de invertir fondos, desarrollar conocimientos suficientes para liberar el inmenso potencial de las personas con discapacidad.

Los gobiernos del mundo no pueden seguir pasando por alto a los millones de personas con discapacidad a quienes se les niega el acceso a la salud, la rehabilitación, el apoyo, la educación y el empleo, ya los que nunca se les ofrece la oportunidad de brillar.”

Stephen W Hawking.

Gráfico 15. Vista del Proyecto



Fuente: Ingrid Sofía Torres Andrade, 2015

5.2. Planteamiento del proyecto arquitectónico frente a la problemática.

La inclusión significa integrar a la vida comunitaria a todos los miembros de la sociedad, mediante esta se puede crear un sentimiento de pertenencia entre los habitantes y su entorno natural.

Se concibe el " Centro Inclusivo de Desarrollo Integral y Acogimiento Para Personas en Situación de Discapacidad " como un centro orientado a las personas en situación de discapacidad tomando en cuenta las capacidades que cada individuo tiene y así fortalecerlas y poder incluirlas en la comunidad. Para lo cual se proponen áreas de aulas, áreas de talleres, áreas de terapias tanto físicas como intelectuales, áreas administrativas, áreas de vivienda, áreas de integración.

Para desarrollar el programa arquitectónico del centro se toma de referencia EL MODELO ECOLÓGICO FUNCIONAL(Perkins2000-2001), que consiste en incluir todas las áreas de desarrollo referentes a las necesidades actuales y futuras del alumno. Hay también otro concepto que hace parte del modelo: ecológico, por considerar el ambiente diario del individuo y sus necesidades, integrando escuela, casa, familia, comunidad, respetando el medio cultural, ambiental, social y económico del alumno.

5.3. Partido Arquitectónico

Dentro del centro se integran las cuatro plataformas mediante un eje de conexión, este eje conecta todos los espacios generando una integración entre los mismos además de activar las áreas abiertas generando puntos de encuentro y distribución, esto busca complementar las áreas cerradas que han sido concebidas para el desarrollo de los usuarios.

Gráfico 16. Corte del Proyecto.



Fuente: Ingrid Sofía Torres Andrade, 2015

Se genera una vía de acceso hacia el proyecto lo que beneficia la movilidad del usuario, creando una barrera contra el ruido que provenga de los autos, ubicando las áreas de privacidad y de descanso lo mas apartado de los ruidos artificiales y lo más próximo a los sonidos naturales provenientes del estero.

5.4. Concepto

Proviene de la Toponimia del lugar:

- Grandes bosques, que fueron talados para descanso, los troncos usados como bancos.
- Pedro Vicente Maldonado, lo llamo los tucos.
- Padre Bernabé de Larraul, finalmente los llamo san miguel de los bancos.



DISCAPACIDAD: un término genérico que incluye déficits, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación. Indica los aspectos negativos de la

interacción entre un individuo con una condición de salud y sus factores contextuales(OMS 2011)

CENTRO: lugar donde convergen acciones coordinadas, de las zonas que registran una intensa actividad comercial o del lugar donde se reúnen personas para un determinado fin.



5.5. Implantación

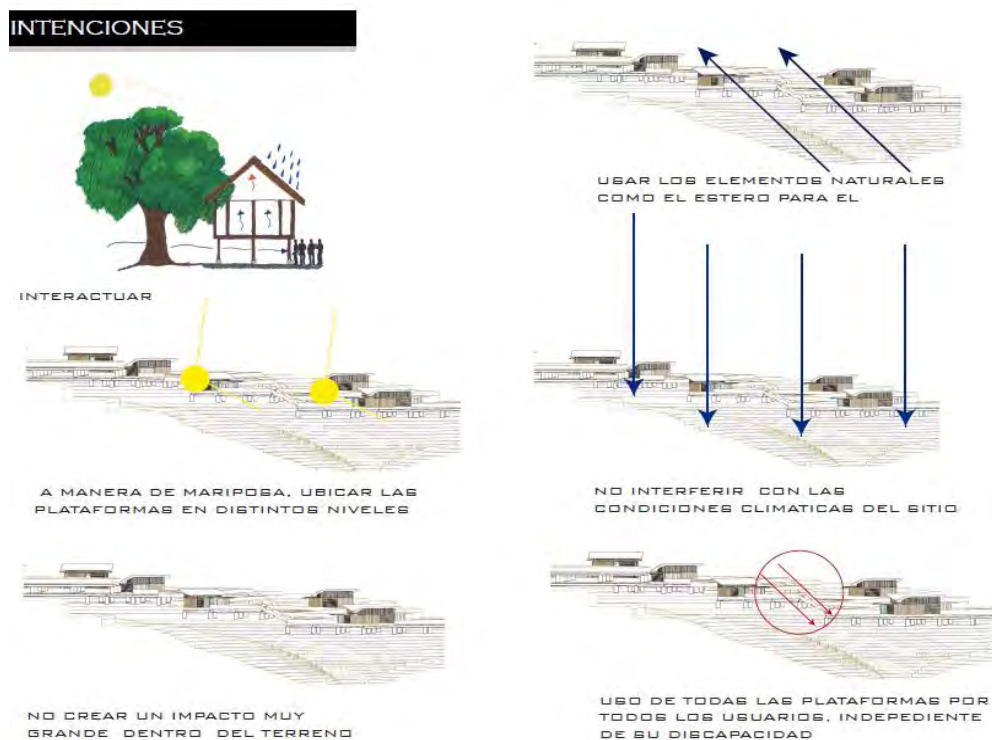
El terreno tiene una superficie de 34.310,48 m² delimitado por el estero San Patricio, y dos quebradas, se encuentra en una zona virgen, motivo por el cual se consideraron los elementos naturales del terreno como punto de partida para el desarrollo del proyecto.

Se generan 4 plataformas ubicadas cada 4.50m, lo que permite tener relaciones visuales entre todas las plataformas y con el entorno, las plataformas generan varios niveles lo que nos permite diferenciar entre lo mas publico a lo mas privado.

En cuanto al módulo, se genera un módulo sustentable de 6x6, que nos permite crear los espacios internos para el desarrollo del programa arquitectónico.

Se jerarquiza las áreas de interacción llamadas micro centralidades, lo que nos permite tener puntos de encuentro en el cual se desarrolla la integración de los usuarios, familias y profesiones que acuden al centro.

Gráfico 17. Intenciones



Fuente: Ingrid Sofía Torres Andrade, 2015

Gráfico 18. Áreas de interacción

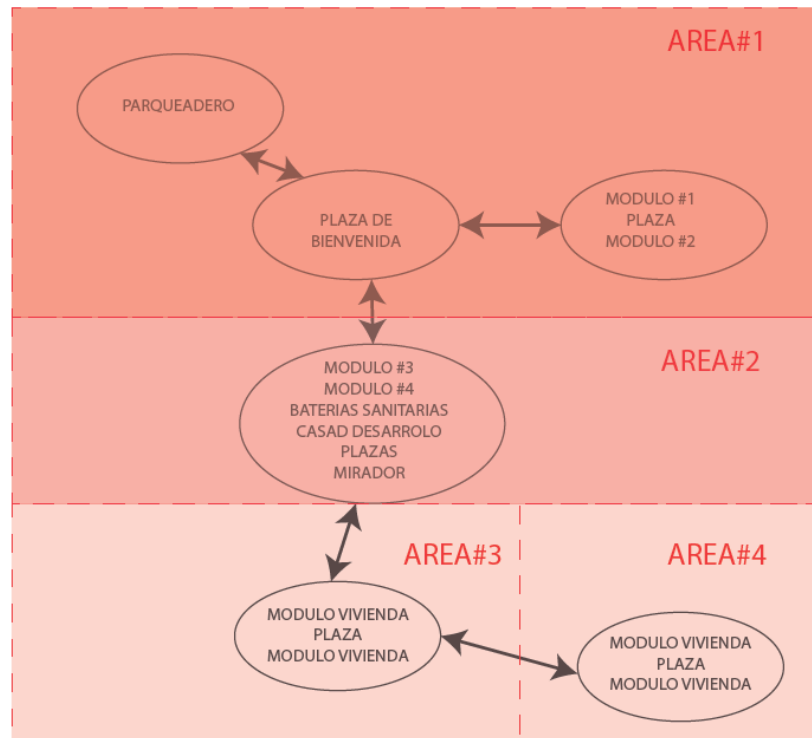


Fuente: Ingrid Sofía Torres Andrade, 2015

5.6. Zonificación

La zonificación del proyecto se basa en jerarquizar las áreas de mayor uso, respecto a las de menor uso ubicándolas a distintos niveles, lo que me permite tener conexión visual entre todas las plataformas.

Esquema 6. Zonificación

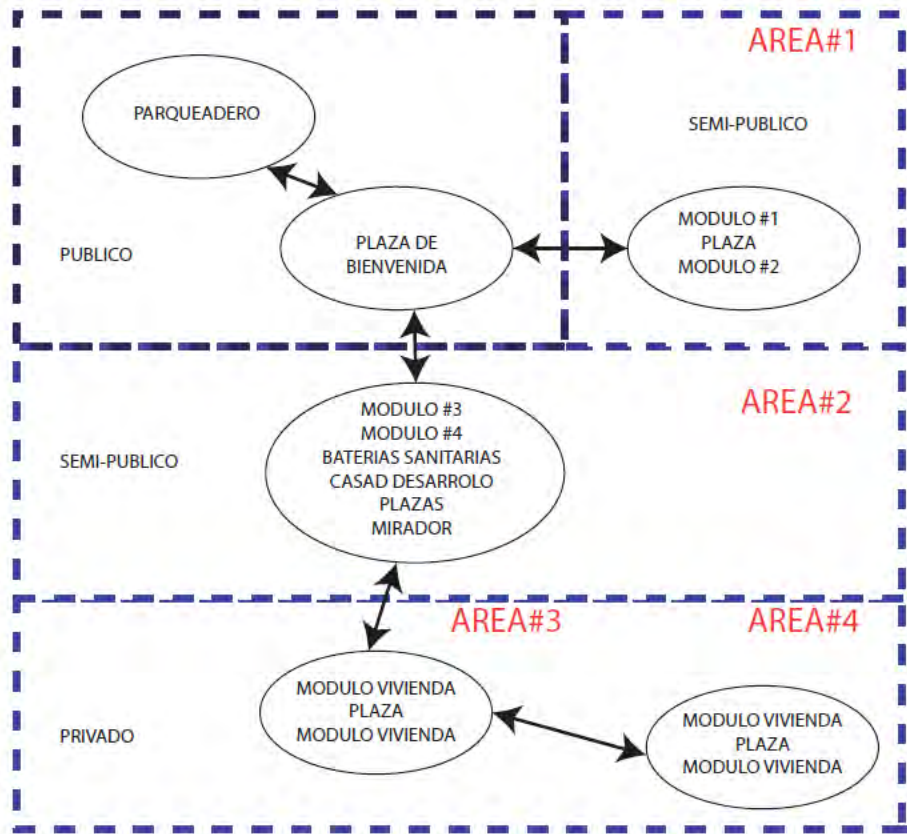


Fuente: Ingrid Sofía Torres Andrade, 2015

5.7. Organización Funcional

En cuanto a la funcionalidad del proyecto, se determina que los usos ya sean públicos o privados no determinan la funcionalidad, sino las actividades que se realizan en cada plataforma dando como resultado un proyecto funcional que no restringe usos, permitiendo a los usuarios compartir e utilizar todo el proyecto, generando puntos de encuentro en todas las plataformas.

Esquema 7. Organización Funcional

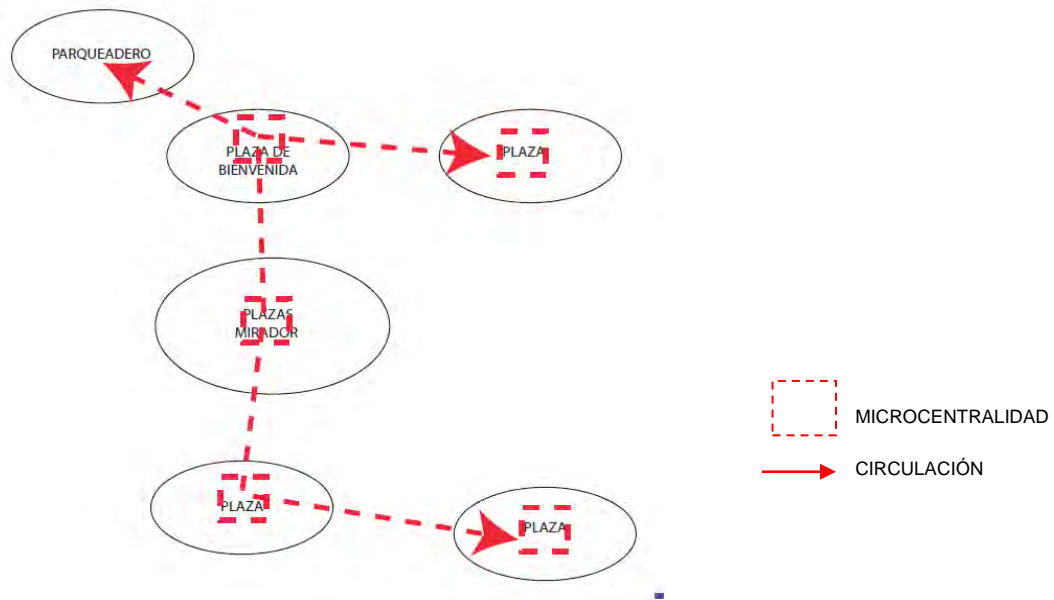


Fuente: Ingrid Sofía Torres Andrade, 2015

5.8. Flujo de Circulación

Por la forma de los volúmenes obtenemos micro centralidades en cada plataforma, lo que nos permite tener puntos de encuentro, descanso y distribución, generando acceso a todo el proyecto sin ninguna restricción por uso, permitiendo que el flujo de circulación se concentre en cada micro centralidad así como en todo el proyecto.

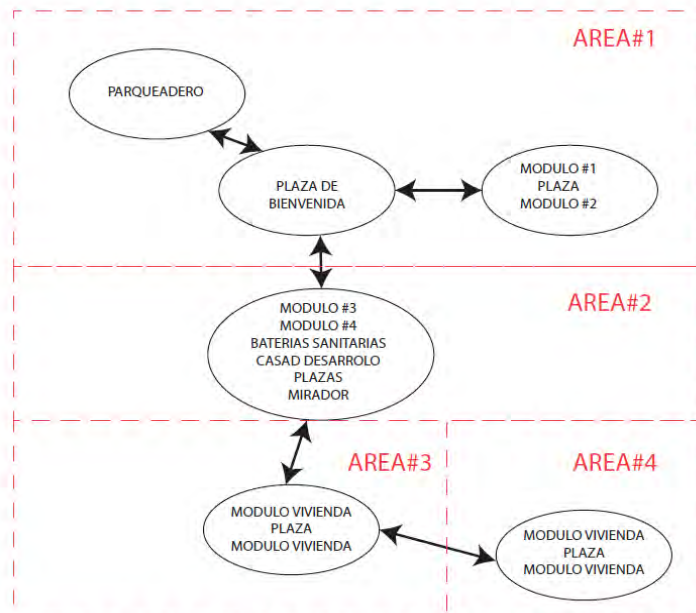
Esquema 8. Circulación



Fuente: Ingrid Sofía Torres Andrade, 2015

5.9. Programa Arquitectónico

Esquema 9. Programa Arquitectónico



Fuente: Ingrid Sofía Torres Andrade, 2015

Cuadro 12. Áreas por Plataformas

AREA	ESPACIO	AREA m2
AREA #1	PARQUEADEROS - PLAZA DE BIENVENIDA - PLATAFORMA #1	4,116,00
AREA #2	PLATAFORMA # 2	1,830,99
AREA #3	PLATAFORMA # 3	784
AREA #4	PLATAFORMA # 4	1,175,99

Fuente: Ingrid Sofía Torres Andrade,2015

Cuadro 13. Áreas por Módulos

	ESPACIO	AREA m2
MODULO #1 ADMINISTRACION	SECRETARIA - SALA DE ESPERA	16,82
	AREA DE ESPERA INFANTIL	12,47
	TRABAJO SOCIAL	12,47
	CAFETERIA	33,64
	OFICINA DIRECTOR	12,47
	OFICINA #1	12,47
	OFICINA #2	12,47
	SALA DE REUNIONES	16,82
MODULO #2 TERAPIAS	TERRAZA	16,92
	TERAPIA FISICA PISCINA	33,64
	VESTIDORES MUJERES	12,18
	VESTIDORESHOMBRES	12,18
	TERAPIA FISICA GIMNASIO	19,43
	VESTIDORES MUJERES	12,18
	VESTIDORESHOMBRES	12,18
	MULTITERAPIAS	18,82
	TERAPIA PSICOLOGICA	12,58
	TERAPIA DE LENGUAJE	12,64
MODULO #3 TALLERES	TERRAZA	26,6
	AULA DE FORMACION	34,22
	BODEGA	4,18
	TALLER #1	18,48
	TALLER #2	18,48
	AUDITORIO	52,06
MODULO #4 AULAS	TERRAZA	24,96
	AULA VIRTUAL	11,17
	AULA ESPECIAL	11,08
	AULA DE ESTIMULACION TEMPRANA	16,52
	AULA MULTISENSORIAL	12,59
	ENFERMERIA	10,61
	AULA #1	12,47
	AULA #2	12,47
	AULA SENSORIAL	16,24
	AULA COGNITIVA	11,85
MODULO #5 BATERIAS SANITARIAS	TERRAZA	16,82
		36

MODULO #6 CASA DE DESARROLLO	SALA	10,64
	COCINA	7,1
	COMEDOR	7,32
	BAÑO	3,41
	DORMITORIO #1	10,75
	DORMITORIO#2	9,98
MODULO #7 VIVIENDA TIPO 1	DORMITORIO MASTER	17,98
	BAÑO MASTER	2,4
	DORMITORIO #3	7,54
	DORMITORIO #2	7,83
	DORMITORIO #1	9,06
	BAÑO DORMITORIOS	2,4
	COMEDOR	10,4
	SALA	15,18
	COCINA	8,5
	MEDIO BAÑO	2,1
MODULO#8 VIVIENDA TIPO 2	DORMITORIO MASTER	17,98
	DORMITORIO #3	7,54
	DORMITORIO #2	7,83
	DORMITORIO #1	9,06
	BAÑO DORMITORIOS	4,84
	COMEDOR	10,4
	SALA	15,18
	COCINA	8,5
MODULO #9 VIVIENDA TIPO 1	MEDIO BAÑO	2,1
	DORMITORIO MASTER	17,98
	BAÑO MASTER	2,4
	DORMITORIO #3	7,54
	DORMITORIO #2	7,83
	DORMITORIO #1	9,06
	BAÑO DORMITORIOS	2,4
	COMEDOR	10,4
	SALA	15,18
	COCINA	8,5
MODULO #10 VIVIENDA TIPO 1	MEDIO BAÑO	2,1
	DORMITORIO MASTER	17,98
	BAÑO MASTER	2,4
	DORMITORIO #3	7,54
	DORMITORIO #2	7,83
	DORMITORIO #1	9,06
	BAÑO DORMITORIOS	2,4
	COMEDOR	10,4
	SALA	15,18
	COCINA	8,5
	MEDIO BAÑO	2,1

Fuente: Ingrid Sofía Torres Andrade,2015

A continuación se detallan cada una de las áreas:

- Área Administrativa: Las áreas administrativas fueron diseñadas para satisfacer las necesidades del trabajo propio de un centro.

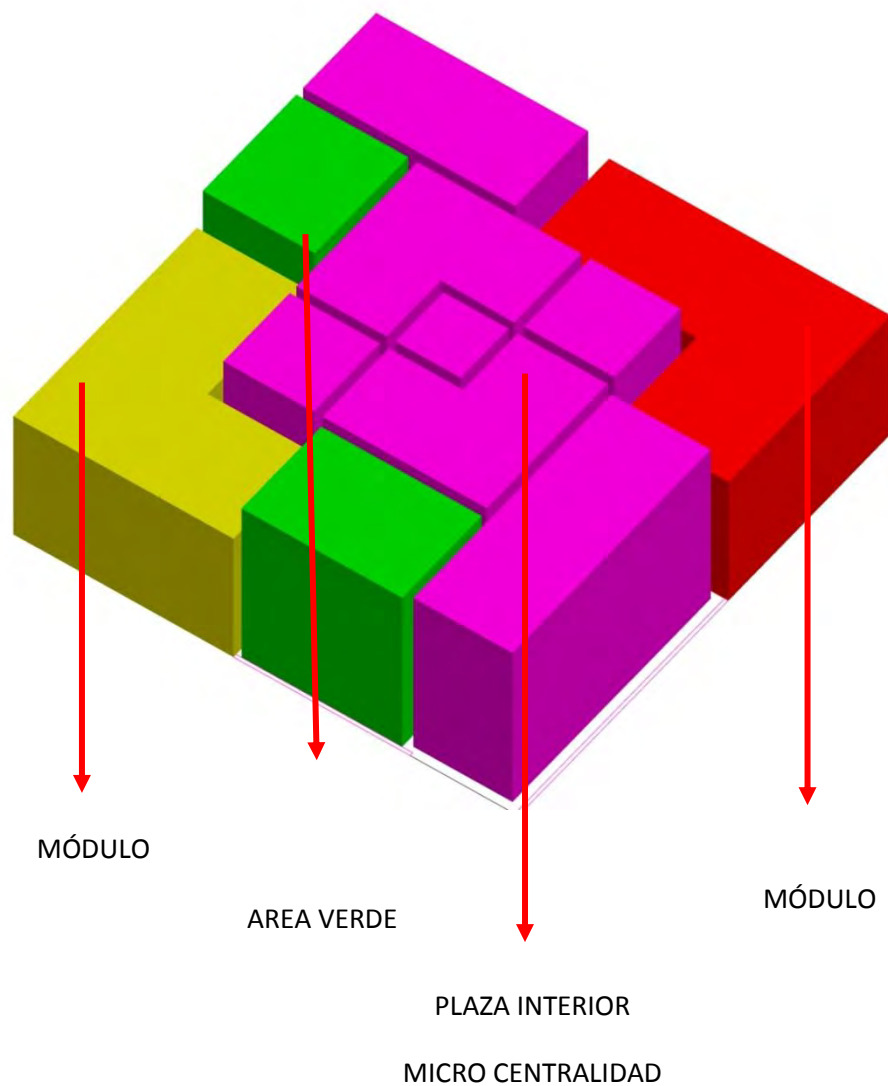
- Área de Terapias: Las áreas de terapia fueron diseñadas como una herramienta de gran beneficio para el usuario, ya que contempla distintas áreas del desarrollo de cada individuo, la atención individualizada, ayuda a atender sus necesidades actuales y futuras y al mismo tiempo desarrollar sus habilidades
- Área de Talleres: Las áreas de talleres fueron diseñadas para la instrucción grupal e individual para distinguir las cualidades y desarrollar sus habilidades vocacionales y de trabajo.
- Área de Aulas: Las áreas de aulas fueron diseñadas para desarrollar todas las habilidades y potencialidades de manera funcional y significativa de cada alumno, tomando como referencia las aulas de calidad.
- Área Casa de Desarrollo: este área fue diseñada para enseñar al usuario a ser lo más independiente posible en las actividades de la vida diaria y de cuidado personal.
- Área de Viviendas: Las áreas de vivienda fueron diseñadas para acoger a las personas abandonadas, brindar hospedaje a los usuarios que vivan a gran distancia del centro.
- Áreas de Integración: contemplan todas las áreas donde el usuario pueda participar de actividades sociales y que tenga contacto con otras personas.

5.10. Composición de las Plataformas

Al analizar las condiciones de asoleamiento, ventilación, ruido, sonido, condiciones climáticas, recursos naturales, se propone un volumen que permita un confort al usuario configurando volúmenes que permitan al usuario permanecer dentro de los espacios y ayude a su desarrollo.

La ventilación es un elemento importante por las condiciones de humedad y calor que existen en el lugar. Se colocan dos módulos enfrentados entre sí para aumentar las relaciones visuales, y crear micro centralidades que nos ayudan a la integración y distribución de los usuarios.

Esquema 10. Plataforma



Fuente: Ingrid Sofía Torres Andrade, 2015

Gráfico 19. Plataforma



Fuente: Ingrid Sofía Torres Andrade, 2015

5.11. Desarrollo del módulo

Malla

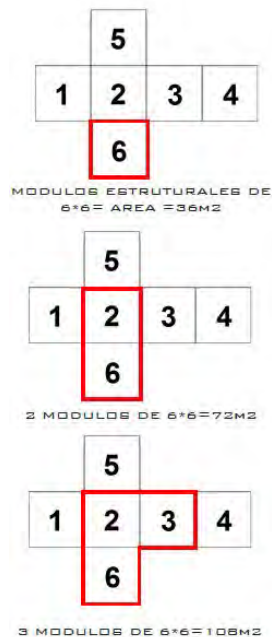
El proyecto se modular tanto en planta, fachada y estructura, respondiendo a proporciones y reforzando la idea de que los módulos sean flexibles y adaptables, dando lugar a la configuración de los espacios de una forma simétrica, permitiendo una mejor distribución de llenos y vacíos, así mismo nos ayuda a ubicar los materiales de fachada de una forma más ordenada y continua.

Composición

El desarrollo de los elementos del módulo responden a las necesidades climáticas del espacio, además de todas las condicionantes de sustentabilidad.

La configuración del partido arquitectónico establece un elemento modular que se genera mediante una malla cuadrada de 6*6, dando lugar a la configuración del espacio con varias formas, pero con los mismos componentes.

Esquema 11. Módulo



Fuente: Ingrid Sofía Torres Andrade,2015

5.12. Tipología del Módulo

Para determinar el volumen se usan diferentes recursos que respondan a las intenciones del equipamiento, junto con las sensaciones que se busca provocar en el usuario, se busca generar un módulo que sea completamente adaptable y el cual sea replicable dentro del proyecto, se genera un módulo base de 6*6, el cual facilita la modulación de espacios interiores, así como de fachada.

Módulo 6x6 - Baterías Sanitarias

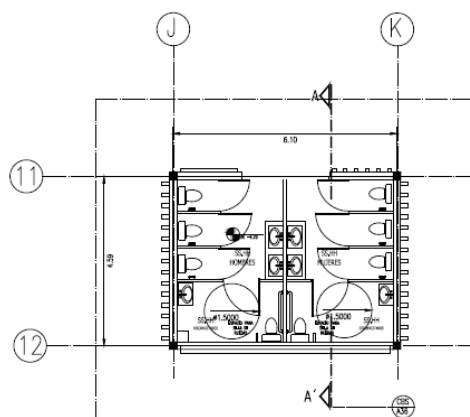
Esquema 12. Módulo 6x6



MODULO 6*6= 36m²

Fuente: Ingrid Sofía Torres Andrade,2015

Planimetría 3. Planta Baterías Sanitarias



Fuente: Ingrid Sofía Torres Andrade, 2015

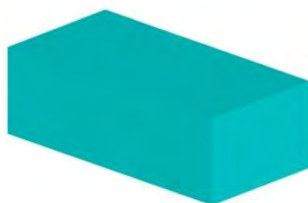
Gráfico 20. Fachada Baterías Sanitarias



Fuente: Ingrid Sofía Torres Andrade, 2015

Módulo 6x12 - Casa de Desarrollo

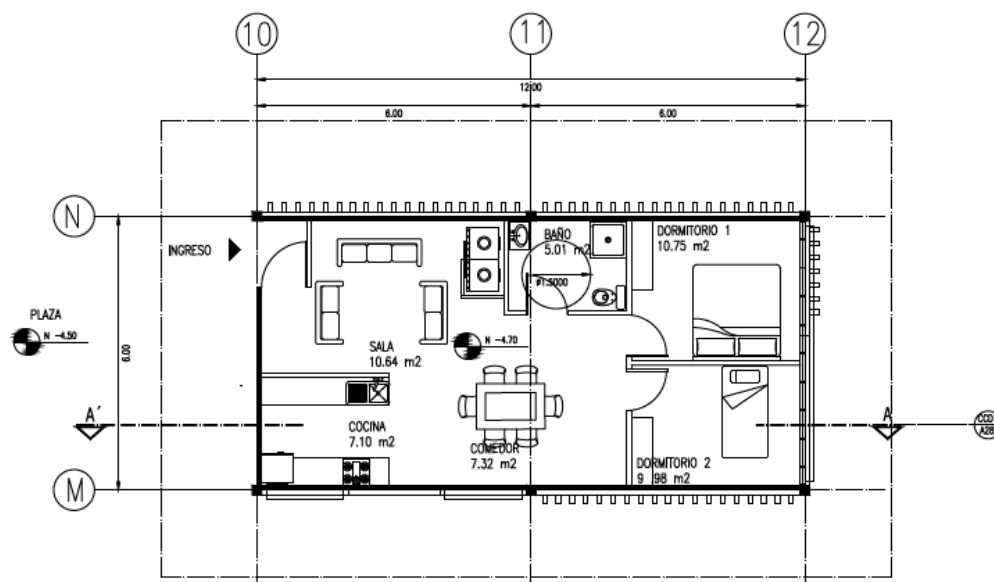
Esquema 13. Módulo 6x12



MODULO 6*12= 72m²

Fuente: Ingrid Sofía Torres Andrade, 2015

Planimetría 4. Planta Casa De Desarrollo



Fuente: Ingrid Sofía Torres Andrade,2015

Gráfico 21. Perspectiva Casa De Desarrollo



Fuente: Ingrid Sofía Torres Andrade,2015

Módulo "L" - Administrativo

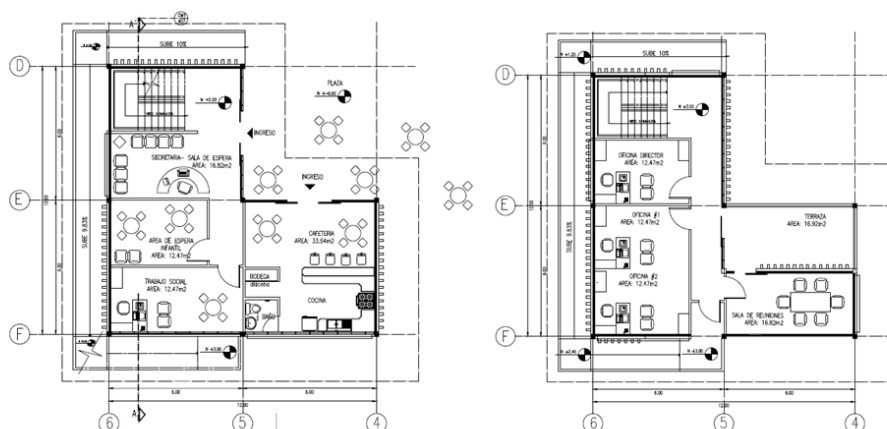
Esquema 14. Módulo "L"



MODULO EN "L"=108 m² cada planta

Fuente: Ingrid Sofía Torres Andrade,2015

Planimetría 5. Plantas Módulo Administrativo



Fuente: Ingrid Sofía Torres Andrade,2015

Gráfico 21. Perspectiva Módulo Administrativo



Fuente: Ingrid Sofía Torres Andrade,2015

5.13. Criterios Tecnológicos

5.13.1. Sustentabilidad

Estrategias:

- Tres tipos de habitar: ya que nuestro concepto se basa en el ecosistema y como sus organismos se desarrollan en el, esta estrategia se asocia a la vida de un árbol el cual se separa en tres partes importantes que son: raíces = terreno, tallo = plataforma - módulo, ramas = módulo, los mismos que en conjunto forman uno solo y que cada uno es complemento del otro.

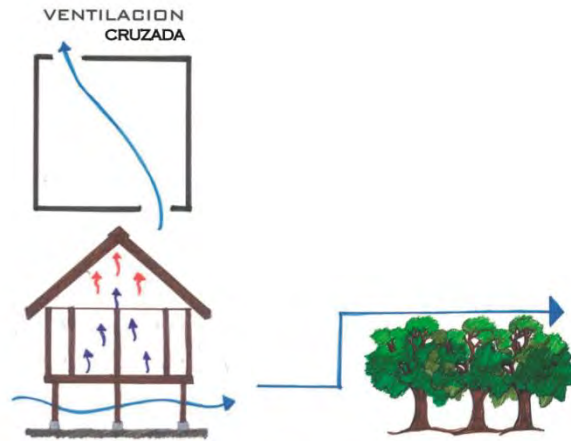
Esquema 15. Tres tipos de habitar



Fuente: Ingrid Sofía Torres Andrade, 2015

- Ventilación cruzada: muy importante tomar en cuenta que para facilitar el ingreso y salida del viento en los espacios interiores, se debe concebir aberturas ubicadas a la dirección de los vientos dominantes.

Esquema 16. Ventilación



Fuente: Ingrid Sofía Torres Andrade,2015

- Recolección de agua: mediante un mecanismo ubicado en las cubiertas para captar las aguas lluvias, la cual será canalizada, filtrada y almacenada ara el uso posterior.

Esquema 17. Agua



Fuente: Ingrid Sofía Torres Andrade,2015

- existe la tendencia de utilizar la iluminación natural y en los espacios que no existe esa posibilidad el uso de ventanas, patios internos es clave para conseguir un confort térmico sin embargo se deben incluir Iluminación Natural / Radiación: sistemas de protección solar.

También el uso luz natural incide en un menor presupuesto económico.

Esquema 18. Iluminación



Fuente: Ingrid Sofía Torres Andrade, 2015

- Caminerías / Plazas: consiste en generar espacios de interacción de los usuarios y los elementos naturales del entorno (texturas que se encuentran en el sitio) y artificiales, para que así sean agradables, activen y desarrollen los sentidos.

Esquema 19. Plazas



Fuente: Ingrid Sofía Torres Andrade, 2015

Naturaleza + Discapacidad

Se realiza un análisis del sonido - ruido - peligro, el que consistió en realizar grabaciones dentro del terreno, acercándose poco a poco a los sitios más peligrosos del mismo llegando al filo del estero, el resultado fue muy agradable ya que clasificamos al sonido como el de la naturaleza, al ruido como los elementos artificiales del entorno, y pudimos concluir que mientras más fuerte

es el ruido y el sonido mas peligro existe, mientras que en los sitios que haya menos ruido y sonido es mas seguro, beneficiando al usuario y al desarrollo de su sentido de la audición.

Esquema 20. Sonido - Ruido

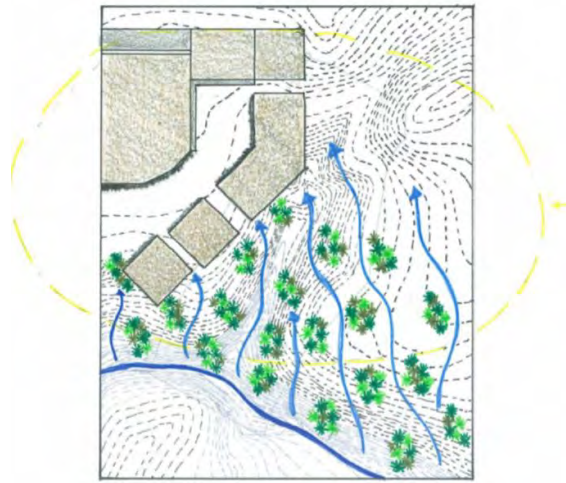


Fuente: Ingrid Sofía Torres Andrade, 2015

Terreno-Plataformas

En cuanto al terreno decidimos causar el menor impacto dentro del terreno, implantándonos a manera de una mariposa, irrumpiendo lo menos posible en el equilibrio del ecosistema, permitiendo que la lluvia caiga sobre el terreno, que la ventilación y la iluminación no se afecten mucho y permitiendo que la vegetación se desarrolle.

Esquema 21. Terreno-Plataformas

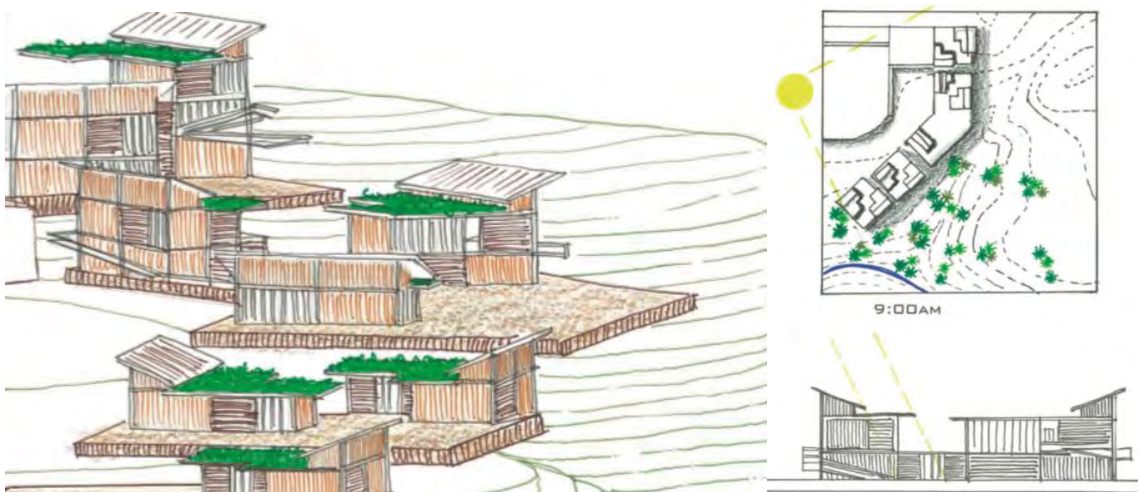


Fuente: Ingrid Sofía Torres Andrade, 2015

Plataformas

La plataformas se encuentran en distintas alturas conectadas mediante rampas, permitiendo una buena iluminación natural, ventilación y sobretodo tenemos vista desde y hacia todo el proyecto.

Esquema 22. Plataformas



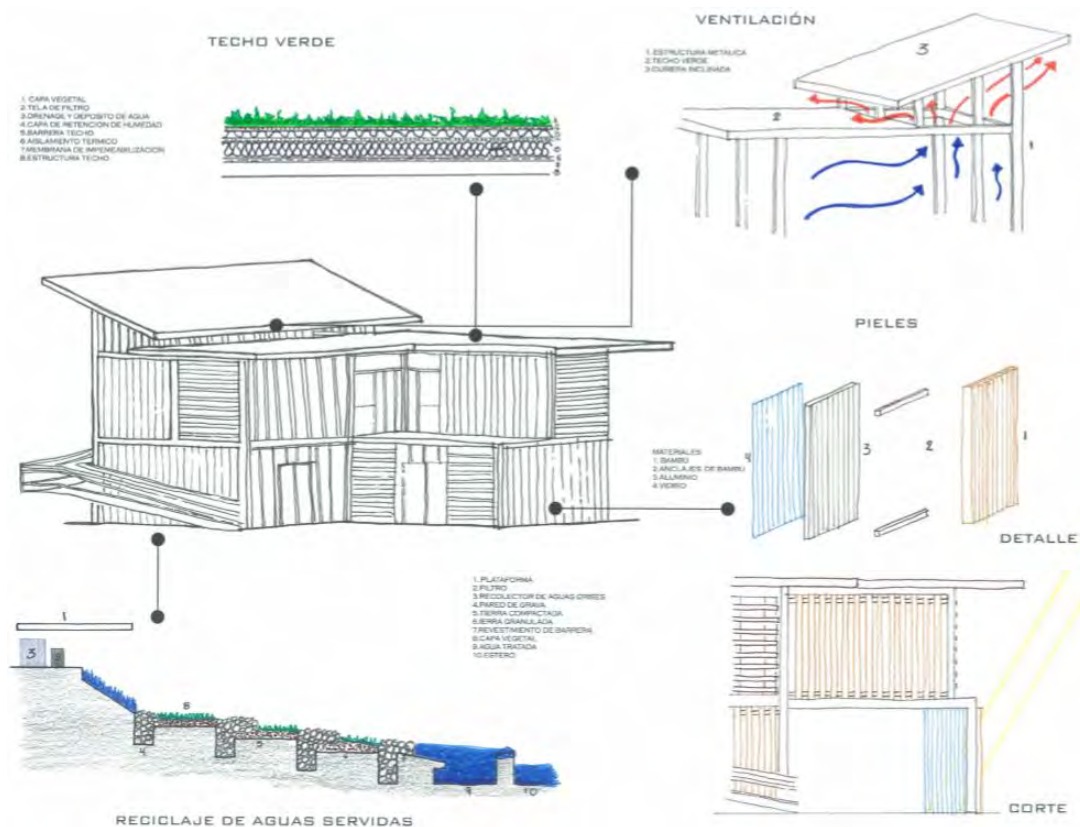
Fuente: Ingrid Sofía Torres Andrade, 2015

Módulo Sustentable

Nuestro módulo está conformado por:

- Techo verde: nos permite reutilizar el agua lluvia, nos brinda un aporte acústico y térmico.
- Ventilación: mediante las aberturas mantenemos un ambiente confortable para los usuarios.
- Pielés: nos permiten que la luz no ingrese directamente a los espacios.
- Reciclaje de Agua Servidas: procesamos y reutilizamos las aguas servidas en beneficio del terreno.
- Paneles solares: nos permiten obtener iluminación natural del sol y utilizarla en las noches.

Esquema 23. Módulo



Fuente: Ingrid Sofía Torres Andrade, 2015

5.13.2. Paisaje

Dentro de la propuesta de paisaje, se realizó una matriz en la cual desarrollamos las circunstancias, intenciones y estrategias del terreno en el cual nos vamos a implantar.

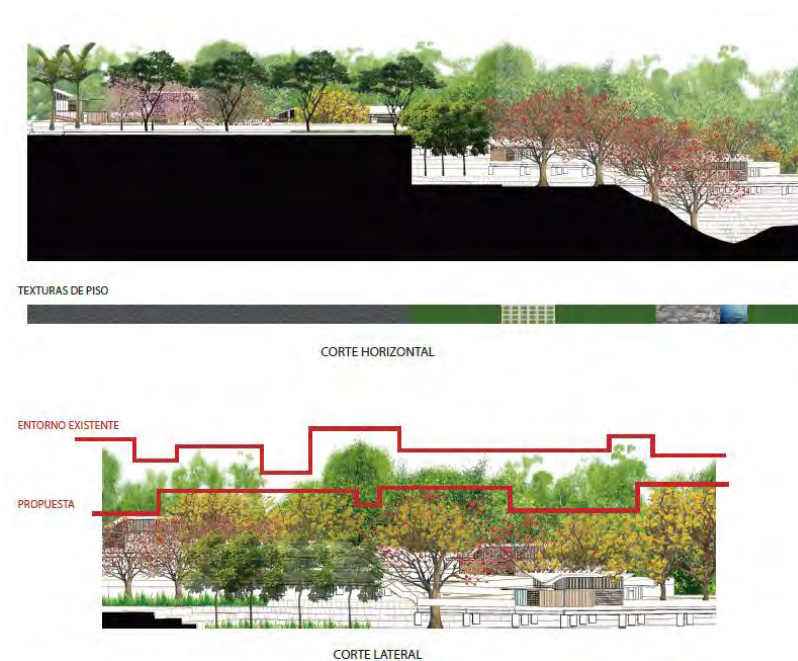
Cuadro 14. Paisaje

CIRCUNSTANCIAS	SITUACIONES	ESTRATEGIAS
Lotización municipal sin planificación	Crear espacios para personas en situación de discapacidad	Crear espacios para el desarrollo de los usuarios
Terreno con una topografía muy natural	No crear un impacto muy grande sobre el terreno	Crear plataformas aéreas sobre el terreno
Aprovechar las visuales que nos brinda la topografía	A manera de mariposa utilizar las plataformas en distintos niveles	Ubicar las plataformas en distintos niveles para generar visuales hacia y desde el proyecto
Estero ubicado cerca de nuestro terreno	Utilizar al estero como un elemento natural para el desarrollo de los usuarios	Encañonar los ruidos-sonidos hacia el proyecto

Condiciones climáticas fuertes, lluvias constantes durante todo el día	No interrumpir con las condiciones climáticas sobre el terreno	Crear plataformas permeables, las cuales permitan el paso del agua hacia el terreno
Un terreno en situación de peligro debido a su topografía	Uso de todas las plataformas para los usuarios independiente de su discapacidad	Crear circulaciones que nos permitan tener accesibilidad a todas las plataformas

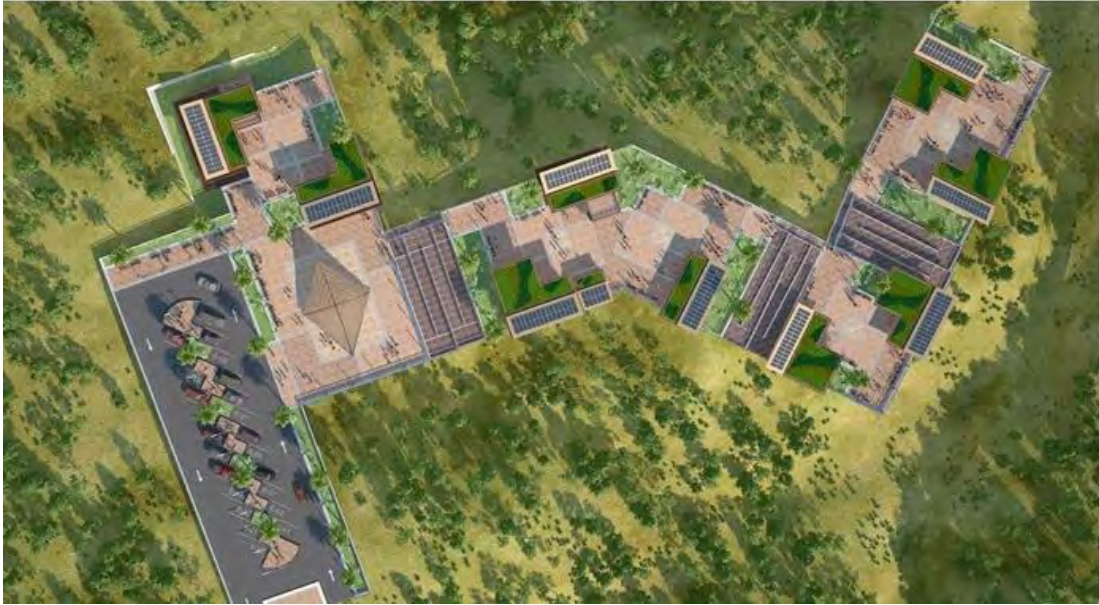
Fuente: Ingrid Sofía Torres Andrade, 2015

Esquema 24. Corte Terreno



Fuente: Ingrid Sofía Torres Andrade, 2015

Gráfico23. Implantación



Fuente: Ingrid Sofía Torres Andrade,2015

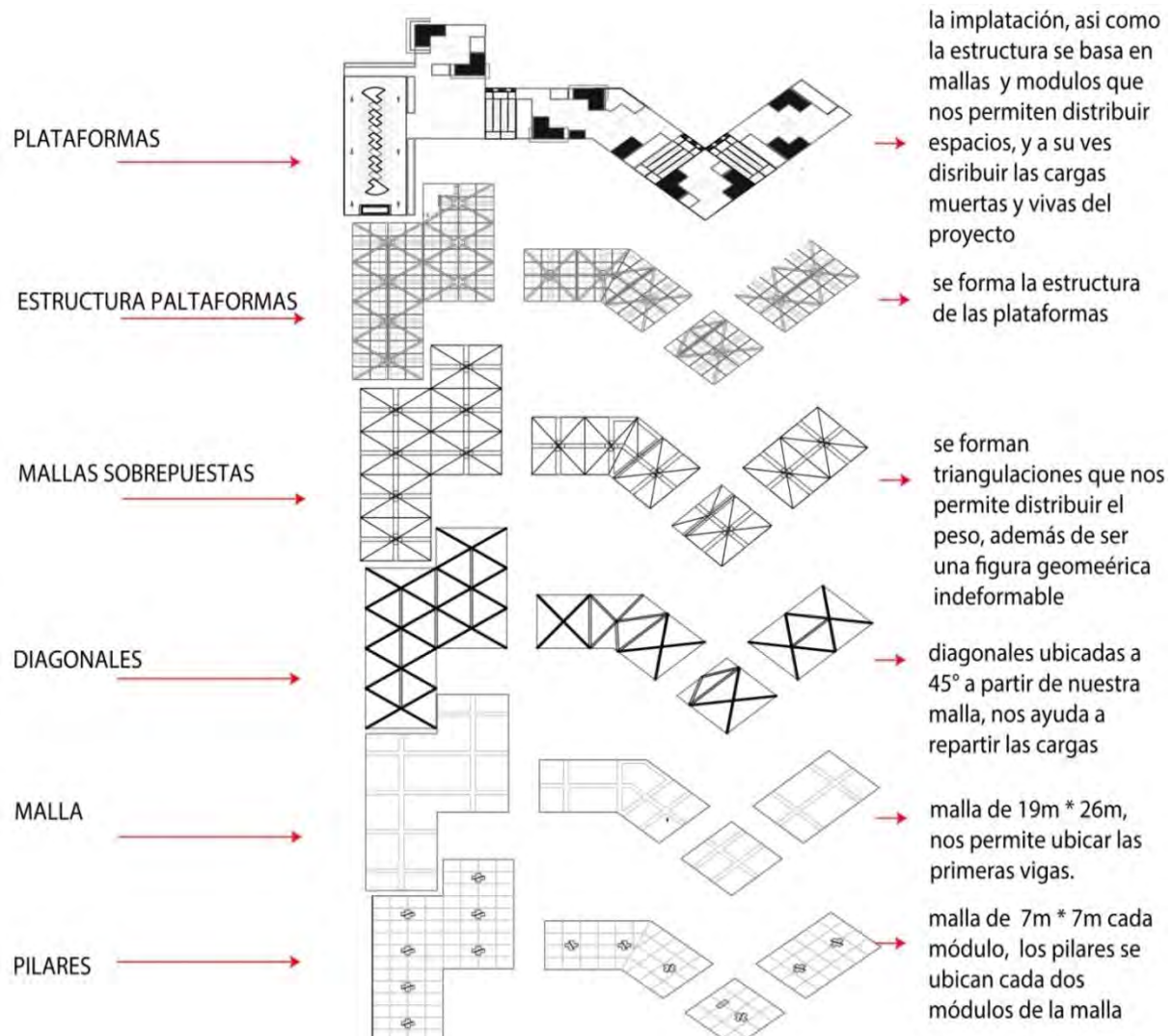
5.13.3. Estructura

La cimentación del proyecto se basa en mallas superpuestas, que sirven de apoyo a los ejes principales y secundarios, las mismas que se superponen la una sobre la otra para repartir y distribuir las cargas a los pilares.

Especificaciones técnicas:

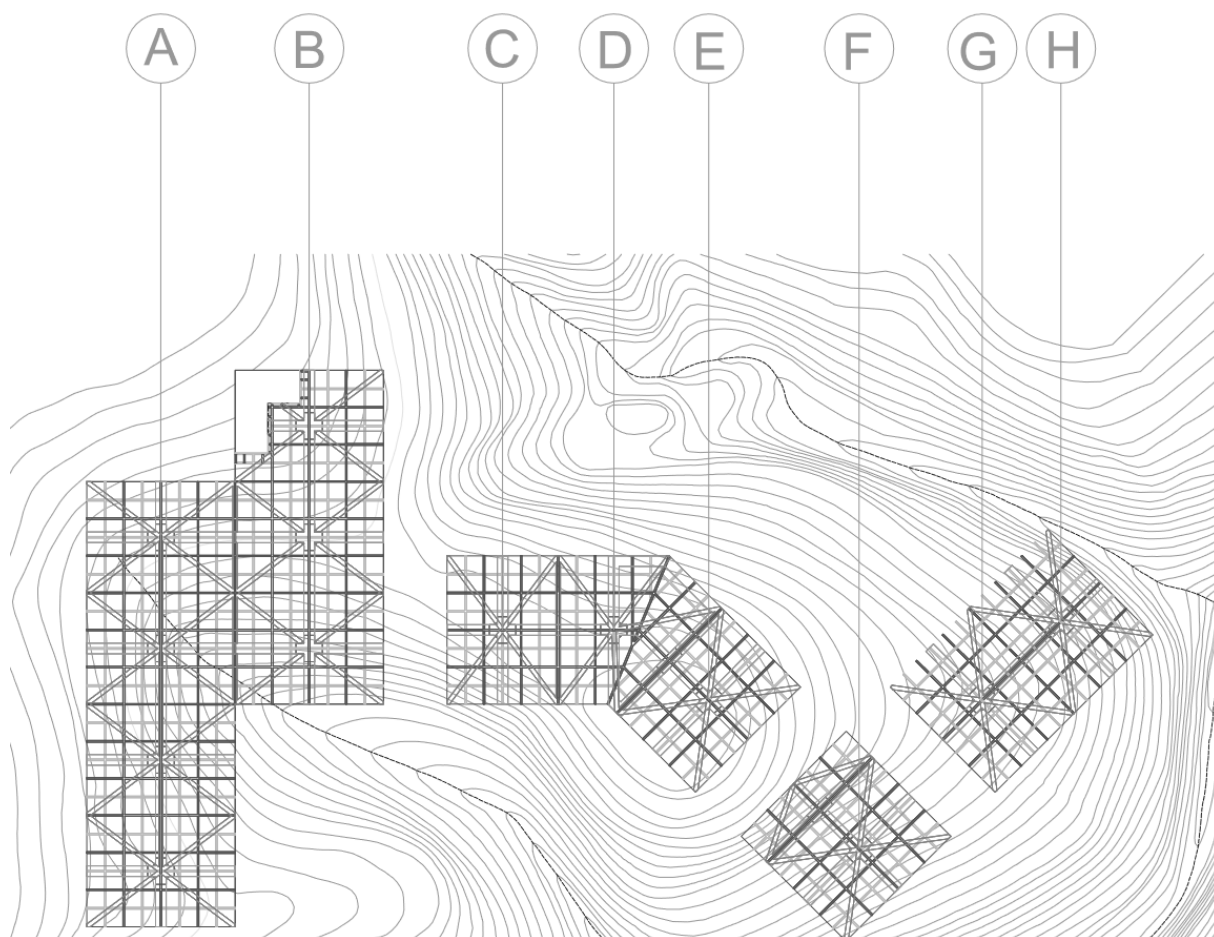
- Mortero 1:3
- Esfuerzo admisible del suelo: 10ton
- Hormigon Ciclopeo F'C 180KG/CM²
- Acero A588 galvanizado A36
- Suelta E7018
- Hormigon F'C240KG/CM²

Esquema 25. Despiece de la estructura



Fuente: Ingrid Sofía Torres Andrade, 2015

Planimetría 6. Cimentación



Fuente: Ingrid Sofía Torres Andrade, 2015

5.14. Conclusiones

- A partir de la experiencia obtenida en el diseño del proyecto, se concluye que la mirada integral, ecológica y humanizadora con la que se enfoca el mismo, fortalece y valida el ejercicio de los derechos humanos, para hacer posible una mejor calidad de vida de las personas en condición de discapacidad.
- El proyecto garantiza el acceso, por cuanto está diseñado en base a normas técnicas de construcción, tanto para áreas abiertas, cuanto para cerradas; la funcionalidad porque obedece a las necesidades de los usuarios y sus familias.

- El proyecto es sustentable porque en la configuración del módulo se toman en cuenta paneles solares que ayudan a optimizar la energía, reciclaje de agua que permite la reutilización de la misma, las cubiertas verdes que ayudan a que la radiación no caiga directamente en la cubierta lo que preserva la salud del usuario; la utilización del bambú que se produce en la zona evitando gastos de transporte, lo que beneficia a la economía tanto de la zona como del proyecto
- Tomando en cuenta las condiciones climáticas de la zona se elevan las plataformas para así evitar la erosión del suelo y la degeneración de la vegetación.
- El diseño del está pensado en conservar el estado natural del medio, por lo tanto es de bajo impacto ambiental, y equilibrado ecológicamente
- La implantación del proyecto en la zona, coadyuva al desarrollo social, comunitario y económico
- El proyecto brinda a los usuarios varios puntos de encuentros o núcleos, lo que permite establecer relaciones interpersonales entre los usuarios, familias, profesionales y visitantes.
- "El Centro Inclusivo De Desarrollo Integral Y Acogimiento Para Personas En Situación De Discapacidad" fue concebido también con la intención de crear conciencia frente a la diversidad

6. Recomendaciones

- Para la comunidad en la que se implantó el proyecto, dar buen uso, cuidar los bienes materiales como naturales, dar una atención cálida para que el centro..... se convierta en referente de calidad para otras zonas o regiones.
- Para los profesionales : Se contemplen todos los diseños, creaciones, y proyectos el uso de la normativa técnica respecto a las discapacidades para permitir la accesibilidad
- Para las y los estudiantes: reflexionar y legitimar la diversidad para que desde cada espacio se pueda diseñar proyectos de calidad pensado para todas y todos.
- Que las y los docentes provoquen en sus estudiantes diseñar proyectos basados en contextos reales.
- Se recomienda la utilización de materiales alternativos y diseños que no atenten al medio ambiente
- Es importante que cada una y cada uno desde cada espacio, aportemos para sensibilizar a la sociedad respecto a la diversidad, solo así se podrá construir una sociedad nueva basada en el respeto mutuo, solidaridad, equidad, justicia y paz.

BIBLIOGRAFIA

Libros

Cuyas, e. r.-b. (2003). *libro blanco de la accesibilidad*. barcelona: upc.

H. congreso nacional. (6 de abril de 2001). codificacion de la ley vigente sobre discapacidades en el ecuador. *ley sobre discapacidades del ecuador*. quito, pichincha, ecuador.

Navarrete, l. (marzo de 2014). los bancos y la necesidad de un centro para personas con discapacidad. (i. s. torres andrade, entrevistador)

Neufert, e. (1995). *arte de proyectar en arquitectura*. barcelona: gustavo gili, s.a.

Manual de Apoyo para la Adquisición de Mobiliario Escolar. 2006. Ministerio de Educación. Chile.

MINEDUC, Manual del Aula de Calidad Guatemala, julio 2013

Perkins schoolfor the blind. (2000-2001). *developing a functional ecological curriculum for a program of children and youth who are deafblind in brazil*.massachusetts.

Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial Del cantón San Miguel de Los Bancos, Ecuador, 2012-2025

Universidad nacional de colombia, sede santafé de bogota facultad de artes, oficina de proyectos. (2000). *accesibilidad al medio fisico y al transporte*. bogota.

Valverde, m. (compositor). (s.f.). mi niño especial. [m. valverde, intérprete]

Vicepresidencia de la republica del ecuador. (2011). *adaptaciones en el aula para atender a las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad en educacion inicial*. Quito: Ecuador.

Vicepresidencia de la república del Ecuador. (2011). *estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular*. Quito: Ecuador.

Vicepresidencia de la república del Ecuador. (2011). *módulo i: educación inclusiva y especial*. Quito: Ecuador.

Vicepresidencia de la república del Ecuador. (2011). *módulo iii: calidad de vida y apoyos complementarios*. Quito: Ecuador.

Vicepresidencia de la república Ecuador. (2011). *módulo ii: respuestas a las necesidades educativas especiales*. Quito: Ecuador.

Vicepresidencia de la república del Ecuador. (2011). *criterios de evaluación psicopedagógica integral*. Quito: Ecuador.

White, e. t. (1979). *manual de conceptos de formas arquitectónicas*. México, d.f: trillas.

Revistas

Departamento de educación especial e inclusiva fe y alegría. (s.f.). ¿cómo atender en la familia a niños, niñas y adolescentes en situación de discapacidad? Quito, Pichincha, Ecuador Departamento de educación especial e inclusiva, fe y alegría. (s.f.). ¿cómo relacionarnos con compañeritos y compañeritas en situación de discapacidad? Quito, Pichincha, Ecuador.

Departamento de educación especial e inclusiva, fe y alegría. (s.f.). ¿cómo atender pedagógicamente a niños, niñas y adolescentes en situación de discapacidad? Quito, Pichincha, Ecuador.

Dirección general de desarrollo de la gestión e innovación educativa de subsecretaría de educación básica en coordinación con el banco mundial. (2010). guía para facilitar la inclusión de alumnos y alumnas con discapacidad en escuelas que participan en el programa escuelas de calidad. México, d.f., México.

Páginas de Internet

OMS Y GRUPO DEL BANCO MUNDIAL. (9 DE JUNIO DEL 2011). INFORME SOBRE DISCAPACIDAD. 9 DE JUNIO DEL 2011, de OMS Y GRUPO DEL BANCO MUNDIAL Sitio web: <http://www.who.int/es/>

CENTER FOR PARENTS INFORMATION AND RESOURCES. (MAYO 2014). DISCAPACIDAD INTELECTUAL. MAYO 2014, de CENTER FOR PARENTS INFORMATION AND RESOURCE Sitio web: <http://www.who.int/es/>

INP. (JUNIO 2004). Manual Empatía hace la Diferencia. JUNIO 2004, de INP Sitio web:
http://www.sfsm.es/index2.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=78&Itemid=

BENJAMIN SAXE. (ENERO 2014). CASA FLOTANTA. ENERO2014, de PLATAFORMA DE ARQUITECTURA Sitio web:
<http://www.plataformaarquitectura.cl/cl/02-331797/casa-flotanta-benjamin-garcia-saxe-architecture>

Kiss + Cathcart. (8 DE MAYO 2014). Parque en la ensenada de Bushwick. 8 DE MAYO 2014, de PLATAFORMA DE ARQUITECTURA Sitio web:
<http://www.plataformaarquitectura.cl/cl/02-358966/parque-en-la-ensenada-de-bushwick-kiss-cathcart/53682aa5c07a80292e000014>

OMS Y BANCO MUNDIAL. (2011). INFORME SOBRE LA DISCAPACIDAD. 2011, de OMS Sitio web:
http://www.conadis.gov.ar/doc_publicar/informe%20mundial/Informe%20mundial.pdf

Videos

Xavier Torres . (2010). Guía del Lenguaje Positivo y Comunicación Incluyente. FENEDIF - CONADIS: FENEDIF - CONADIS.

ANEXOS

ANEXO 1. FRAGMENTO TOMADO DE LA "CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008"

CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008

NORMA: Decreto Legislativo s/n STATUS: Vigente

PUBLICADO: Registro Oficial 449 FECHA: 20 de Octubre de 2008

Art.6.-Todas las ecuatorianas y los ecuatorianos son ciudadanos y gozarán de los derechos establecidos en la Constitución.

Art.11.-El ejercicio de los derechos se regirá por los siguientes principios:

1. Los derechos se podrán ejercer, promover y exigir de forma individual o colectiva ante las autoridades competentes; estas autoridades garantizarán su cumplimiento.

2.Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades.

Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabado anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación.

El Estado adoptará medidas de acción afirmativa que promuevan la igualdad real en favor de los titulares de derechos que se encuentren en situación de desigualdad.

Art.14.-Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, *sumakkawsay*.

Se declara de interés público la preservación del ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país, la prevención del daño ambiental y la recuperación de los espacios naturales degradados.

Art.15.- El Estado promoverá, en el sector público y privado, el uso de tecnologías ambientalmente limpias y de energías alternativas no contaminantes y de bajo impacto. La soberanía energética no se alcanzará en detrimento de la soberanía alimentaria, ni afectará el derecho al agua.

Se prohíbe el desarrollo, producción, tenencia, comercialización, importación, transporte, almacenamiento y uso de armas químicas, biológicas y nucleares, de contaminantes orgánicos persistentes altamente tóxicos, agroquímicos internacionalmente prohibidos, y las tecnologías y agentes biológicos experimentales nocivos y organismos genéticamente modificados perjudiciales para la salud humana o que atenten contra la soberanía alimentaria o los ecosistemas, así como la introducción de residuos nucleares y desechos tóxicos al territorio nacional.

Art. 16.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

1. Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos.
2. El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación.

4. El acceso y uso de todas las formas de comunicación visual, auditiva, sensorial y a otras que permitan la inclusión de personas con discapacidad.

5. Integrar los espacios de participación previstos en la Constitución en el campo de la comunicación.

Art.23.-Las personas tienen derecho a acceder y participar del espacio público como ámbito de deliberación, intercambio cultural, cohesión social y promoción de la igualdad en la diversidad. El derecho a difundir en el espacio público las propias expresiones culturales se ejercerá sin más limitaciones que las que establezca la ley, con sujeción a los principios constitucionales.

Art.24.-Las personas tienen derecho a la recreación y al esparcimiento, a la práctica del deporte y al tiempo libre.

Art.26.-La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art.30.-las personas tienen derecho a un hábitat seguro y saludable, y a una vivienda adecuada y digna, con independencia de su situación social y económica.

Art.31.-Las personas tienen derecho al disfrute pleno de la ciudad y de sus espacios públicos, bajo los principios de sustentabilidad, justicia social, respeto a las diferentes culturas urbanas y equilibrio entre lo urbano y lo rural. El ejercicio del derecho a la ciudad se basa en la gestión democrática de ésta, en la función social y ambiental de la propiedad y de la ciudad, y en el ejercicio pleno de la ciudadanía.

Art.32.- La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir.

El Estado garantizará este derecho mediante políticas económicas, sociales, culturales, educativas y ambientales; y el acceso permanente, oportuno y sin exclusión a programas, acciones y servicios de promoción y atención integral de salud, salud sexual y salud reproductiva. La prestación de los servicios de salud se regirá por los principios de equidad, universalidad, solidaridad, interculturalidad, calidad, eficiencia, eficacia, precaución y bioética, con enfoque de género y generacional.

Art. 33.- El trabajo es un derecho y un deber social, y un derecho económico, fuente de realización personal y base de la economía. El Estado garantizará a las personas trabajadoras el pleno respeto a su dignidad, una vida decorosa, remuneraciones y retribuciones justas y el desempeño de un trabajo saludable y libremente escogido o aceptado.

Art.35.-Las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta complejidad, recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado.

La misma atención prioritaria recibirán las personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos. El Estado prestará especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad.

Art. 36.- Las personas adultas mayores recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado, en especial en los campos de inclusión social y económica, y protección contra la violencia. Se considerarán personas adultas mayores aquellas personas que hayan cumplido los sesenta y cinco años de edad.

Art.44.-El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 47.- El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

Se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a:

1. La atención especializada en las entidades públicas y privadas que presten servicios de salud para sus necesidades específicas, que incluirá la provisión de medicamentos de forma gratuita, en particular para aquellas personas que requieran tratamiento de por vida.

2. La rehabilitación integral y la asistencia permanente, que incluirán las correspondientes ayudas técnicas.
3. Rebajas en los servicios públicos y en servicios privados de transporte y espectáculos.
4. Exenciones en el régimen tributario.
5. El trabajo en condiciones de igualdad de oportunidades, que fomente sus capacidades y potencialidades, a través de políticas que permitan su incorporación en entidades públicas y privadas.
6. Una vivienda adecuada, con facilidades de acceso y condiciones necesarias para atender su discapacidad y para procurar el mayor grado de autonomía en su vida cotidiana. Las personas con discapacidad que no puedan ser atendidas por sus familiares durante el día, o que no tengan donde residir de forma permanente, dispondrán de centros de acogida para su albergue.
7. Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.
8. La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos.
9. La atención psicológica gratuita para las personas con discapacidad y sus familias, en particular en caso de discapacidad intelectual.
10. El acceso de manera adecuada a todos los bienes y servicios. Se eliminarán las barreras arquitectónicas.

11. El acceso a mecanismos, medios y formas alternativas de comunicación, entre ellos el lenguaje de señas para personas sordas, el oralismo y el sistema braille.

Art. 48.- El Estado adoptará a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren:

1. La inclusión social, mediante planes y programas estatales y privados coordinados, que fomenten su participación política, social, cultural, educativa y económica.
2. La obtención de créditos y rebajas o exoneraciones tributarias que les permita iniciar y mantener actividades productivas, y la obtención de becas de estudio en todos los niveles de educación.
3. El desarrollo de programas y políticas dirigidas a fomentar su esparcimiento y descanso.
4. La participación política, que asegurará su representación, de acuerdo con la ley.
5. El establecimiento de programas especializados para la atención integral de las personas con discapacidad severa y profunda, con el fin de alcanzar el máximo desarrollo de su personalidad, el fomento de su autonomía y la disminución de la dependencia.
6. El incentivo y apoyo para proyectos productivos a favor de los familiares de las personas con discapacidad severa.
7. La garantía del pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. La ley sancionará el abandono de estas personas, y los actos que incurran en cualquier forma de abuso, trato inhumano o degradante y discriminación por razón de la discapacidad.

Art. 49.-Las personas y las familias que cuiden a personas con discapacidad que requieran atención permanente serán cubiertas por la Seguridad Social y recibirán capacitación periódica para mejorar la calidad de la atención.

ANEXO 2. FRAGMENTO TOMADO DEL "REGLAMENTO GENERAL A LA LEY DE DISCAPACIDADES"

REGLAMENTO GENERAL A LA LEY DE DISCAPACIDADES

Tomado del Registro Oficial N°27

Gustavo Noboa Bejarano

Presidente Constitucional de la República

Que, mediante Ley N°200025 publicada en el Registro Oficial N°171 del 26 de Septiembre del 2000, se expide la Ley Reformativa a la ley de discapacidades, publicada en el Registro oficial N°996 de 110 de agosto de 1992

Art.3.-PERSONA CON DISCAPACIDAD: Para efectos del cumplimiento de las disposiciones de la ley y el reglamento, se considerará persona con discapacidad a toda persona que, como consecuencia de una o más deficiencias físicas, mentales y/o sensoriales, congénitas o adquiridas, previsiblemente de carácter permanente se ve restringida en al menos un treinta por ciento de su capacidad para realizar una actividad dentro del margen que se considera normal, en el desempeño de sus funciones o actividades habituales.

Art.4.-MINISTERIO DE SALUD: Al Ministerio de Salud le corresponde asumir las siguientes responsabilidades:

- 1.--Desarrollar mecanismos para la utilización del sistema de atención primaria de salud, a fin de llegar a todos los sectores de la población, particularmente rurales y urbano-marginales, con la finalidad de prevenir las discapacidades.
- 2.--Fortalecer los programas de inmunización, y de atención prenatal, natal y postnatal, relacionados a las causas directas e indirectas que ocasionan deficiencias y discapacidades, priorizando grupos de alto riesgo.
- 3.--Establecer un sistema de consejería genética para evitar el apareamiento de discapacidades.

- 4.--Desarrollar programas orientados a prevenir las situaciones potencialmente discapacitantes que devienen de agentes biológicos, de contaminación ambiental, de enfermedades degenerativas y crónicas y adoptar medidas para prevenir los trastornos psicológicos.
- 7.--Ejecutar programas de prevención de accidentes de tránsito, hogar, laborales y otros.
- 8.--Adoptar medidas de control contra el uso indebido de drogas, estupefacientes y psicotrópicos, alcohol, tabaco, medicamentos, a fin de prevenir la discapacidad.
- 9.--Impulsar la realización de estudios epidemiológicos encaminados a conocer los factores de riesgo y causas de las discapacidades
- 10.-Establecer un sistema de atención oportuna para la detección, diagnóstico, intervención temprana y rehabilitación médico funcional, mediante programas que pongan al alcance de las personas con discapacidad los recursos y servicios, de manera que reciban una atención integral, individualizada, apropiada y continua preferentemente en su propio contexto socio-cultural.
- 11.-Crear y fortalecer los programas y servicios a nivel nacional, regional, provincial y local de servicios de detección, diagnóstico y tratamiento de las deficiencias, con participación de la comunidad, como un componente de los servicios generales.
- 15.-Ejecutar y desarrollar programas en todas las provincias que creen condiciones adecuadas de salubridad e higiene habitacional, ambiental y de dotación de servicios de saneamiento, con el apoyo de las corporaciones municipales, provinciales, Ministerio de la Vivienda y otros organismos autónomos de desarrollo regional.
- 20.-Implementar estrategias de derivación para acciones de rehabilitación profesional e integración social, familiar y laboral que se ejecuten en beneficio de las personas con discapacidad.

21.-Fortalecer y ampliar los programas de salud escolar para prevenir la salud y detectar precozmente enfermedades, deficiencias e inadaptaciones en alumnos escolarizados, que pueden provocar discapacidades.

22.-Organizar en todos los hospitales generales programas y servicios para la rehabilitación integral a las personas con discapacidad y atención integral a padres y a niños por problemas en el desarrollo por causa de una deficiencia.

23.-Ampliar los programas de atención y rehabilitación integral en salud mental y enfermedades crónicas.

Art.7.-MINISTERIO DE TRABAJO Y RECURSOS HUMANOS: El Ministerio de Trabajo y Recursos Humanos observará y hará cumplir a las entidades y organismos de su competencia las resoluciones adoptadas en los convenios 111, 142 y 159 y las recomendaciones 99 y 168 de las Normas de Organización Internacional del Trabajo-OIT, ratificadas por el Ecuador sobre la Readaptación Profesional para las personas con discapacidad. Además, asumirá las siguientes responsabilidades:

1.-Crear servicios de rehabilitación profesional, formación y capacitación profesional para personas con discapacidad, de conformidad con sus necesidades, aptitudes y destrezas y con los requerimientos y posibilidades del mercado de trabajo.

2.-Desarrollar programas y servicios de intermediación laboral para personas con discapacidad, teniendo en cuenta las capacidades, preparación, realidad del entorno e intereses del beneficiario.

5.-Desarrollar programas para aquellas personas con discapacidad que no pueden de manera provisional o definitiva, ejercer una actividad laboral en condiciones habituales; para dicho efecto implementarán centros especiales de empleo.

7.-Organizar servicios de rehabilitación profesional e inserción laboral a nivel urbano, urbano- marginal y rural, que se realizará con la participación de la comunidad, y en particular con los representantes de las organizaciones de empleadores, de trabajadores y de las personas con discapacidad, sus familiares y las organizaciones de y para personas con discapacidad.

Art.11.-MINISTERIO DE AGRICULTURA Y GANADERIA: Le corresponde:

1.--Desarrollar programas sobre alternativas de alimentación y cultivos adecuados, eliminación de sustancias tóxicas en los cultivos, procesamiento y mantenimiento de los productos alimenticios, en coordinación con los ministerios de Salud Pública y del Ambiente.

2.-Apoyar el desarrollo de proyectos agropecuarios que promuevan empleo para las personas con discapacidad y de entidades que trabajan en el tema de las discapacidades

Art.14.-MINISTERIO DEL AMBIENTE: Le corresponde:

1.--Diseñar y ejecutar programas encaminados a prevenir discapacidades por contaminación Ambiental.

ANEXO 3. PRESUPUESTO

Nro	COL. 3	DESCRIPCION	UNIDAD	CANTIDAD	P.UNITARIO	TOTAL
		TRABAJOS PREELIMINARES/PRELIMINARES			0,00	8.252,38
1		LIMPIEZA DE TERRENO	M2	784,00	2,53	1.983,52
2		REPLANTEO Y NIVELACION	M2	784,00	1,53	1.199,52
3		EXCAVACION MECANICA Y DESALOJO	M3	392,00	5,62	2.203,04
4		DESALOJO DE TIERRA	M3	402,80	4,63	1.864,96
5		RELLENO SUELO NATURAL	M3	117,60	7,43	873,77
6		EXCAVACION MECANICA DE ZAPATAS	M3	10,80	5,62	60,70
7		RELLENO COMPACTADO DE MUROS	M3	9,00	7,43	66,87
					0,00	0,00
		ESTRUCTURA DE HORMIGON ARMADO			0,00	132.152,98
8		HORMIGÓN EN ZAPATA CORRIDA	M3	18,20	132,49	2.411,05
9		HORMIGON EN CADENAS INFERIORES f'c= 210 KG/CM2	M3	10,80	132,49	1.430,89
10		HORMIGON EN COLUMNAS f'c= 210 KG/CM2	M3	0,19	132,49	25,44
11		MALLA ELECTROSOLDADA M 8/15	M2	784,00	3,93	3.081,12
12		HORMIGON EN CONTRAPISO f'c= 210 KG/CM2	M3	117,60	132,49	15.580,82
13		HORMIGON ARMADO EN LOSA f'c= 210 KG/CM2	M3	784,00	132,49	103.872,16
14		HORMIGÓN EN GRADAS f'c= 210 KG/CM2	M3	2,77	132,49	367,26
15		ACERO DE REFUERZO Fy = 4200 Kg/cm2	KG	14.956,20	0,36	5.384,23
					0,00	0,00
		ESTRUCTURA METÁLICA			0,00	32.850,19
16		PLACA METALICA 300X300X5	KG	717,76	3,90	2.799,26
17		ANGULOS 50X50X5	KG	194,43	3,90	758,28
18		COLUMNAS 200X200X5	KG	1.435,68	3,90	5.599,15
19		VIGAS IPN 30 KG	KG	6.075,26	3,90	23.693,50
					0,00	0,00
		PISOS			0,00	5.991,94
20	S1	PORCELANATO 0.25X0.25 BEIGE NATURAL	M2	3,91	31,09	121,56
21	S2	PORCELANATO 0.30X0.30 MARFIL LAPPATO	M2	12,33	31,09	383,34
22	S3	PORCELANATO 0.40X0.40 STONE NATURAL	M2	16,82	31,09	522,93
23	S5	PISO FLOTANTE DE BAMBÚ PRE PRENSADO	M2	103,29	31,81	3.285,65
24	S6	PISO DE CAUCHO ANTIDERRAPANTE e: 3/8"	M2	12,47	92,37	1.151,85
25	S7	DECK DE MADERA PARA EXTERIORES	M2	16,67	31,59	526,61
					0,00	0,00
		PAREDES			0,00	13.185,15
26	R1	CERAMICA DE 30cm*30cm	M2	14,30	19,41	277,56
27	R2	MAMPARA DE VIDRIO Y ALUMINO	M2	20,40	81,95	1.671,78
28	R3	MAMPARAS DE BAMBÚ	M2	104,10	81,95	8.531,00
29		MAMPOSTERÍA DE BLOQUE	M2	174,90	12,58	2.200,18
30	R5	PINTURA HIDROFUGA SOBRE GYPSUM	M2	74,30	6,08	451,74
31	R6	PINTURA LAVABLE SOBRE GYPSUM	M2	43,00	1,23	52,89
					0,00	0,00
		TUMBADOS			0,00	2.315,79
32	B1	CIELO FALSO DE GYPSUM	M2	84,11	21,19	1.782,29
33	B3	CIELO FALSO DE BAMBU	M2	64,51	8,27	533,50
					0,00	0,00
		VENTANAS			0,00	508,47
34	V1	VENTANA DE ALUMINIO Y VIDRIO 2.10X0.40	M2	0,84	66,70	56,03
35	V2	VENTANA DE ALUMINIO Y VIDRIO 2.10X0.67	M2	1,41	66,70	93,85
36	V3	VENTANA DE ALUMINIO Y VIDRIO 2.1X0.41	M2	0,86	66,70	57,43
37	V4	VENTANA DE ALUMINIO Y VIDRIO 2.1X0.65	M2	1,37	66,70	91,05
38	V5	VENTANA DE ALUMINIO Y VIDRIO 0.6X2.80	M2	1,68	66,70	112,06
39	V6	VENTANA DE ALUMINIO Y VIDRIO 0.60X1.39	M2	0,83	66,70	55,63
40	V7	VENTANA DE ALUMINIO Y VIDRIO 0.60X.41	M2	0,25	66,70	16,41
41	V8	VENTANA DE ALUMINIO Y VIDRIO 0.6X0.65	M2	0,39	66,70	26,01
					0,00	0,00
		PUERTAS			0,00	926,91
42	P1	PUERTA DE ALUMINIO Y VIDRIO DOBLE	U	1,00	135,27	135,27
43	P2	PUERTA DE ALUMINIO Y VIDRIO CORREDIZA	U	1,00	135,27	135,27
44	P3	PUERTA DE ALUMINIO Y VIDRIO DERECHA	U	1,00	135,27	135,27
45	P4	PUERTA DE BAMBU IZQUIERDA/DERECHA	U	5,00	186,85	934,25
46	P5	PUERTA DE BAMBU Y REJILLA METÁLICA IZQUIERDA/DERECHA	U	1,00	186,85	186,85
					0,00	0,00

		MÓDULOS PROTECTORES			0,00	17.307,84
47	M2/M3/M4	BAMBU MACIZO, PERFIL Y LISTONES DE BAMBU	M2	106,80	81,95	8.752,26
48	M6/M7	BAMBU MACIZO, PERFIL Y LISTONES DE BAMBU	M2	104,40	81,95	8.555,58
		APARATOS SANITARIOS			0,00	439,41
49		INODORO TANQUE BAJO CON ACCESORIOS (BLANCO-TIPO FV	U	1,00	277,43	277,43
50		LAVAMANOS CON GRIFERIA CON ACCESORIOS (BLANCO-TIPO	U	1,00	161,98	161,98
					0,00	0,00
		INSTALACIONES SANITARIAS			0,00	2.686,43
51		AGUA FRIA PVC U/R 1/2"	PTO	23,00	56,06	1.289,38
52		TUBERIA PVC U/R DE 1/2"	ML	182,86	7,64	1.397,05
					0,00	0,00
		INSTALACIONES SANITARIAS			0,00	6.095,88
53		TUBERIA PVC 110 mm	ML	182,86	7,64	1.397,05
54		CANALIZACION PVC 110 mm	PTO	13,00	19,59	254,67
55		CANALIZACION PVC 50 mm	PTO	10,00	19,59	195,90
56		CAJA DE REVISION DE UNIFAMILIAR 0.60*0.60*0.60 M	U	12,45	12,45	155,00
57		REJILLA INTERIOR DE PISO 50 mm	U	36,56	111,96	4.093,26
					0,00	0,00
		INSTALACIONES ELECTRICAS			0,00	2.332,44
58		TABLERO DE CONTROL 3 DISYUNTORES	U	1,00	33,31	33,31
59		ACOMETIDA ENERGIA ELECTRICA UNIFAMILIAR	U	1,00	25,55	25,55
60		ILUMINACION	PTO	40,00	15,90	636,00
61		TOMACORRIENTE DOBLE	PTO	42,00	38,99	1.637,58
			TOTAL:			225.045,81

TOTAL COSTOS DIRECTOS		225.045,81
COSTOS INDIRECTOS 20%	20%	45009,16
TOTAL COSTOS		270.054,98
COSTO POR M2		613,76

Fuente: Ingrid Sofía Torres Andrade,2015